



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

628285, мкр. 2, дом 82, г. Урай,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область

тел. 2-07-50, факс (34676) 2-07-66
e-mail: school12@edu/uray.ru

от 28.12.2022 № 1933

Информация об использовании современных оценочных средств, в том числе с применением
информационно-коммуникационных технологий для оценки планируемых действий
учителем русского языка Крышмарь Еленой Витальевной

Классы параллель	Наименование оценочного средства	Какие результаты оцениваются (предметные, метапредметные, личностные)	Обоснование выбора оценочных средств	Примечание
5,7, 9	Мониторинг овладения учащимися различными видами деятельности.	предметные, личностные Предметные, метапредметные, личностные	Позволяет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач. Мониторинг позволяет учителю отследить успешность ребенка.	Мониторинг на уроках русского языка
	Стандартизированные тесты	предметные, метапредметные,	Позволяют отрабатывать умения и навыки по предмету, выявлять трудности и находить решение	тест
	Онлайн тесты	Предметные, метапредметные, личностные	Позволяют отработать ЗУН по предмету, устранить пробелы в знаниях, провести анализ своих результатов	Использование онлайн тестов в урочной и внеурочной деятельности
	Комплексные контрольные работы	Предметные, метапредметные,	Позволяет определить уровень владения	Контрольная работа

		личностные	программным материалом, умение применять освоенные алгоритмы, знания и умения в знакомых и незнакомых ситуациях.	
Защита проектов	Предметные, метапредметные, личностные		Обучающиеся имеют возможность проявить свои индивидуальные способности. Школьники учатся работать в группах, составляют презентации, самостоятельно приобретают знания, принимают личную ответственность за продвижение в обучении, участвуют в совместном оценивании результатов проекта.	Выполнение и защита проектов
Лист самооценки	Предметные, метапредметные, личностные		Позволяет оценить свою деятельность и деятельность товарищей, видеть свои успехи и неудачи, выстраивать образовательную траекторию	Лист самооценки
Формирование портфолио	личностные		Отражает опыт и результаты учебной и внеучебной деятельности учащихся ; может содержать в себе сочинения, презентации, контрольные работы, проекты и др.	Ведение портфолио.

Зам. директора по УВР



О.Ю.Никитина

Лист взаимооценки

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Дата _____

Вид деятельности _____

<i>Максимум 5 баллов</i>	<i>Я</i>	<i>Группа</i>	<i>Учитель</i>	<i>Итог</i>
Я успешно взаимодействовал со всеми участниками группы, приводил аргументы				
Я давал советы и помогал тем, кто испытывал затруднения				
Я показал дополнительные знания по этому вопросу				
Мне есть над чем поработать				

Комплексная проверочная работа по русскому языку 9 класс

Текст 1.

(1) Цицерон Марк Туллий (106—43 до н.э.) происходил из аристократической семьи, в Риме получил прекрасное образование, которое завершил в Афинах. (2) Рано проявил себя как блестящий оратор и стал избираться на важные государственные посты. (3) В 63 году до н.э. на должности консула обвинил Катилину (неудачливого реформатора) в государственном заговоре, и часть заговорщиков была казнена. (4) Через пять лет Цицерона под предлогом того, что казнь была незаконной, изгнали из Рима. (5) Ссылка пошла впрок: он занялся философией. (6) Во время гражданской войны Цицерон остался сторонником республиканского правления. (7) Цезарь его простил, но Антоний осудил на смерть.

(8) Литературное наследие Цицерона обширно и оказало большое воздействие на последующие поколения. (9) Помимо множества речей и писем им были написаны трактаты по риторике, политологии, философии. (10) До сих пор не утратили актуальности труды Цицерона «О государстве», «О законах», «О пределах Добра и Зла», «О природе богов», «Об обязанностях». (11) Цицерон был убежден, что «каждый человек может заблуждаться, но упорствует в заблуждении только глупец».

(По Р.К.Баландину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из предложений 1-7 выпишите страдательное причастие.
2. Из предложений 8-9 выпишите все предлоги.
3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОЛУЧИЛ ОБРАЗОВАНИЕ в предложении 1?
4. Из предложений 4-8 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
5. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?
 - 1) Цицерон Марк Туллий происходил (предложение 1)
 - 2) завершил (предложение 1)
 - 3) проявил и стал избираться (предложение 2)

4) часть казнена (предложение 3)

6. Среди предложений текста найдите предложения, в которых сказуемое составное именное.

Напишите номера этих предложений.

7. Укажите верную характеристику предложения 2:

1) простое, односоставное, неполное, осложнено однородными сказуемыми

2) простое, односоставное, осложнено однородными сказуемыми

3) сложное сложносочиненное

4) простое, двусоставное, неполное, осложнено однородными сказуемым.

8. Среди предложений текста найдите простое односоставное безличное предложение.

Напишите номер этого предложения.

9. Среди предложений текста найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное. Напишите номер этого предложения

10. Среди предложений 1-7 найдите предложение с необособленным распространенным приложением. Напишите номер этого предложения.

11. Найдите в тексте сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

12. Среди предложений 6-11 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Текст 2.

(1) Спиноза Бенедикт (1632—1677) родился в Амстердаме, в купеческой еврейской семье. (2) Окончил школу при синагоге, после смерти отца продолжил его дело. (3) Общаясь с различными людьми, размышляя о Боге, природе и человеке, он разуверился в догмах иудаизма. (4) В еврейской общине его подвергли отлучению, вынудили покинуть Амстердам. (5) Изгнанника приютили друзья. (6) В течение короткого времени он написал «Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье», «Основы философии Декарта» и фундаментальный «Богословско-политический трактат», который оказал большое влияние на развитие атеизма и материализма. (7) Это произведение было запрещено. (8) Его «Этика, доказанная в геометрическом порядке», увидела свет уже после смерти автора. (9) Как последовательный пантеист Спиноза считал едиными и неотделимыми Бога и Природу, Материю и Дух. (10) Он верил в могущество человеческого разума и в то, что путем логических доказательств можно убедить людей жить достойно, честно, дружно. (11) Считал, что человеку следует учиться у природы и понимать свое незнание.

(По Р.К.Баландину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из предложений 4-11 выпишите притяжательное местоимение.
2. Из предложений 6-8 выпишите все предлоги.
3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЕ в предложении 7?
4. Из предложений 5-7 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
5. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?
 - 1) Спиноза родился (предложение 1)
 - 2) окончил, продолжил (предложение 2)
 - 3) человеку следует учиться и понимать (предложение 11)
 - 4) это произведение было запрещено (предложение 7)
6. Среди предложений текста найдите предложение, в котором сказуемое выражено фразеологизмом. Напишите номер этого предложения.
7. Укажите верную характеристику предложения 2:
 - 1) простое, односоставное, неполное, осложнено однородными сказуемыми
 - 2) простое, односоставное, осложнено однородными сказуемыми
 - 3) сложное бессоюзное
 - 4) простое, двусоставное, неполное, осложнено однородными сказуемыми
8. Среди предложений текста найдите простое односоставное неопределенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.
9. Среди предложений текста найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих предложений/
10. Среди предложений текста найдите предложение с необособленным распространенным приложением. Напишите номер этого предложения.
11. Найдите в тексте сложное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.
12. Среди предложений 6-11 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи указательного местоимения и синонима. Напишите номер этого предложения.

Ответы

№ зад.	Текст 1	Текст 2
1.	казнена	его
2.	на, помимо, по	в течение, о, в, после
3.	управление	согласование
4.	пошла впрок	его счастье
5.	2	2
6.	3, 4, 11	8
7.	4	4
8.	9	4
9.	4	10, 11
10.	2	9
11.	11	6
12.	9	7

Контрольная работа по русскому языку 7 класс по теме КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Вариант 1.

Текст 1

Журавли это (со)всем особые птиц... . (У)них уд...вительное чу...ство собстве(н,нн)ого достоинства чу...ство равенства с человеком. Они кр...сивы особой заоче(н,нн)ой грац...ей изяществом свободой и своеобразием дв...жений. У журавлей удивительный ²голос грус...ный и(в)месте (с)тем торжестве(н,нн)ый жизн...утверждающий мелодич...ный буд(то)серебря(н,нн)ый. Возможно (по)тому журавли и вызывают у людей особую любовь.⁴

Но ещ... и печальное обст...тельство выделяя...т журавлей из всех птиц (н...)кто из диких животных (не)находит...ся се...час в таком критич...ском пол...жении... как журавли. Поч...ти половина всех видов журавлей нашей планеты включена³ в Красную книгу как и(с,з)чезающие виды. И нет с...мнения что полное и(с,з)чезновение журавлей на нашей планете только вопрос врем...ни. Для одних видов потребует...ся² (н...)сколько десят...летий для других счита(н,нн)ые годы но все они обрече(н,нн)ы. Если конеч...но человек (не)пр...дет им на помощ... .

Задания.

1. Определите тему и основную мысль текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите тип речи.
4. Определите стиль текста.
5. Запишите языковые особенности, соответствующие стилю текста.
6. Найдите и выпишите из текста вводные слова и уточняющие обособленные члены предложения.
7. Выполните указанные виды разбора.
8. Выпишите из 3 –го предложения сказуемое и определите тип сказуемого.

9. Найдите и выпишите СП, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное предложение.

Вариант 2.

Текст 2.

С древнейших времен и до настоящего времени звезды были и остаются надежными ориентирами (по) которым люди находят стороны горизонта и определяют время ночи. Способы ориентировки много мы знаем о некоторых из них.

1. Знание местоположения Полярной звезды очень важно так как она указывает на северную сторону горизонта и тем самым помогает определить и остальные стороны света.

2. Ориентироваться можно и (по) ручке ковша Большой Медведицы. В полночь она направлена на восток летом на юг осенью на запад зимой на север.

3. Ориентироваться можно и с помощью других звезд.

Например над точкой юга в полночь бывают разные звезды. Волопас в мае, Лебедь и Орел в июле, квадрат Пегаса в сентябре.

Вы можете сами с помощью звездной карты выбрать те яркие звезды и звезды которые в определенные месяцы года и в определенные часы ночи могут служить для вас ориентирами.

Задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Определите тип речи.
3. Определите стиль текста.
4. Найдите в тексте неполные предложения и выпишите их.
5. Выполните указанные виды разборов.
6. Выпишите СПП с придаточными определительными.
7. Выпишите простое односоставное безличное предложение.
8. Выпишите из 3-го предложения словосочетание с подчинительной связью примыкание.