

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 12
(Протокол №6 от 10.03.2022г.)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 12
(Протокол №7 от 15.04.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12
Блохина Е.А.
(Приказ №150 от 18.04.2022 г.)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай
за 2021 год

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)
Руководитель	Блохина Елена Александровна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, мкр. 2, дом 82
Телефон, факс	8 (34676) 2-07-66
Адрес электронной почты	school12@edu.uray.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86ЛО1 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок окончания действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86АО1 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности и Бережливому производству, а также является участником федеральных проектов «Школа цифрового века» и «Электронный муниципалитет МЭО».

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального,

финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, детским самоуправлением.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

Второй уровень составляют органы управления школьного уровня – Ученический совет обучающихся 5-11 классов, Совет старшеклассников 9-11 классов. Педагоги являются советниками, кураторами.

Третий уровень – участие в работе Управляющего совета школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

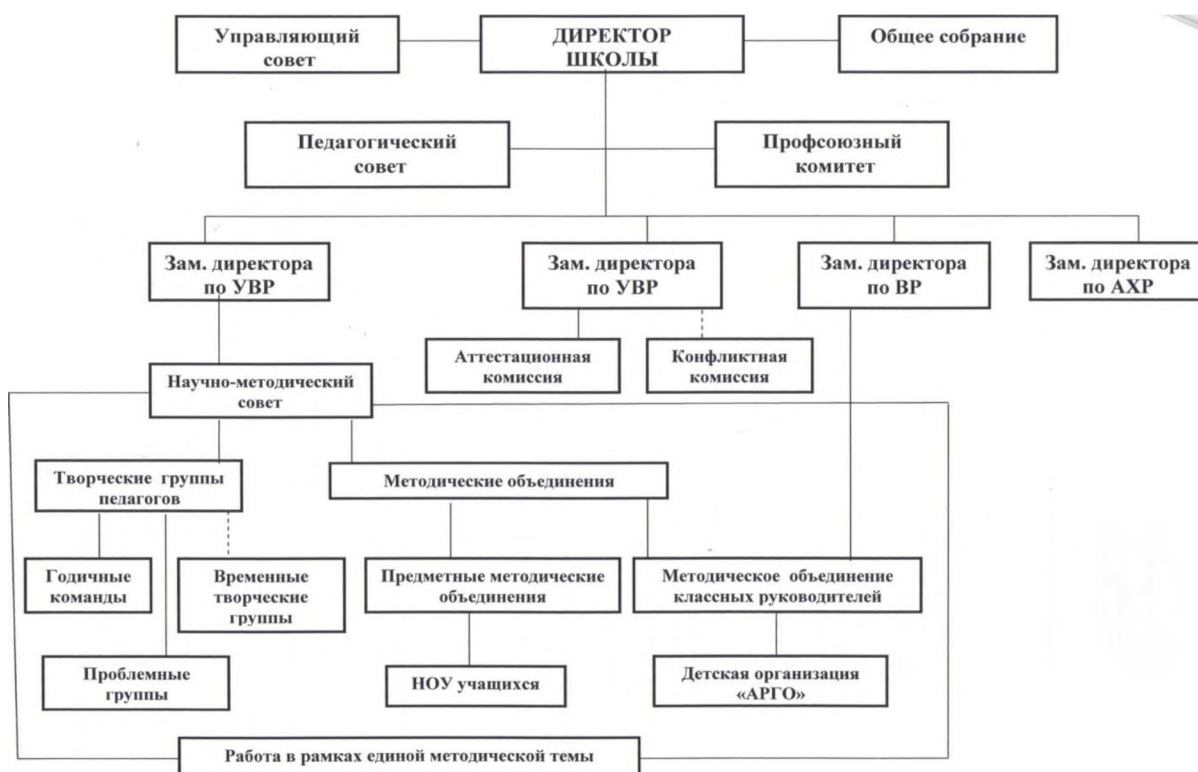
- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Котельникова Майя Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ренц Виктория Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Никитина Ольга Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Колотов Владимир Сергеевич – заместитель директора по информатизации;
- Герасименко Сергей Николаевич — заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Миранова Гузель Фларитовна;
- МО учителей начальных классов — Солнцева Екатерина Александровна;
- МО учителей иностранных языков — Махмутова Светлана Владимировна;
- МО учителей математики и естествознания — Дацюк Екатерина Сергеевна;
- МО учителей истории, обществознания, географии — Стороженко Анна Аркадьевна;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ — Коршунов Артур Александрович.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.2. Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.3. Режим образовательной деятельности.

Режим образовательной деятельности

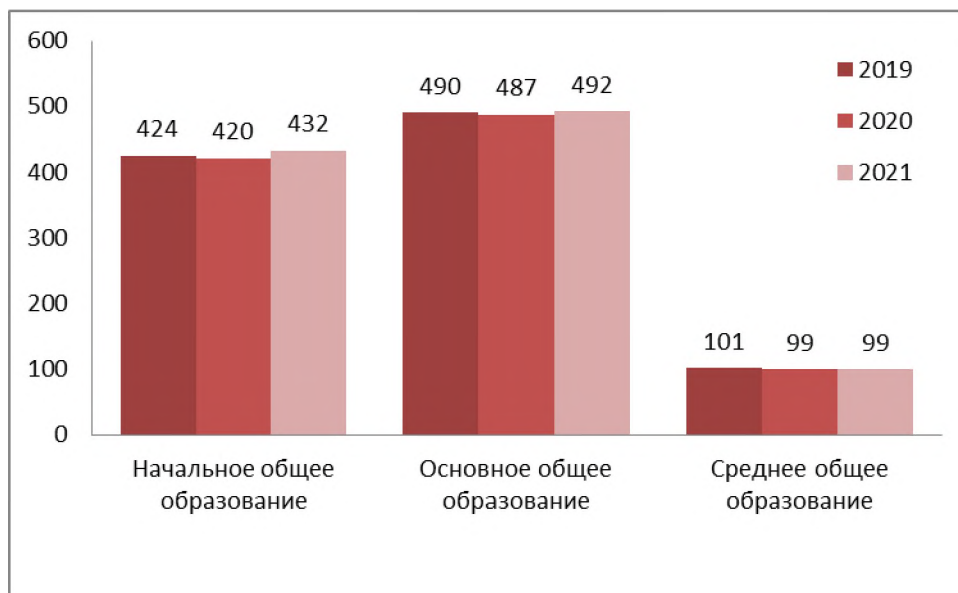
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 30 минут (сентябрь – декабрь);	5	33

		– 35 минут (январь – май)		
2-4	2	35 минут	5	34
5–11	2	35 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

3.4. Контингент школьников.

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2021 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 учебного плана, представленного в п.3.1. организационного раздела примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), в связи с обучением на русском языке.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

- 1) общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы	
	Школа России	Начальная школа XXI века
1 классы	3	1
2 классы	4	0
3 классы	1	3
4 классы	1	3

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9классы);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО - 10-11 классы);
 - образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС - 11 классы);
 - программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, обществознание, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный профили.

3.5. Антикороновирусные ограничения.

На сайте «МБОУ СОШ № 12» в разделе дистанционное обучение содержится информация, посвященная работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций на территории ХМАО-Югры. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разместила на сайте МБОУ СОШ №12 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО
Постановление Главного государственного Санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 Об утверждении СП 2.4.3648-20 Сан-эпид требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления	http://12.org.ru/images/dis-obuch/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-N-28-ot-28092020-ob-utverzhdenii-sp-243648-20-san-epid-trebovaniya-k-organizacijam-vospitaniya-i-obuchenija-otdyha-i-ozdorovle.pdf
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ, в том числе новой	http://12.org.ru/images/dis-obuch/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-13072020-N-20-o-meroprijatijah-po-profilaktike-grippa-i-orvi-v-tom-chisle-novoj-koronavirusnoj-infekcii-covid-19.pdf

коронавирусной инфекции (COVID-19)	
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 2.4 3598-20	http://12.org.ru/images/dis-obuch/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-30062020-N-16-ob-utverzhenii-sanitarno-epidemiologicheskikh-pravil-sp-31-24-3598-20.pdf
Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 Санитарно - эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней	http://12.org.ru/images/dis-obuch/sanitarnye-pravila-i-normy-sanpin-33686-21-sanitarno---epidemiologicheskie-trebovanija-po-profilaktike-infekcionnyh-boleznej--.pdf
Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"	http://12.org.ru/images/dis-obuch/1%20prikazministerstvaobrazovaniyainaukirfot23avgusta2017gn816obutverjd.pdf

3.6. Переход на новые ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 12 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №12 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.7. Дистанционное обучение.

На основании приказа от 31.08.2021г №344 «Об организации образовательного процесса на период временного перехода для реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами» Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время активированных дней, болезни обучающихся, по заявлению родителей. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили на 11 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 % до 86 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы внутрифирменного обучения.

3.8. Профили обучения.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. В 2020-2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х классов, а для обучающихся 10-х классов, по их запросу организовано обучение по универсальному профилю.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	18	
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	18	
Универсальный	Русский язык. Математика.	8	53

3.9. Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	432 (из них 8 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	488 (из них: 8 – с ОВЗ, 1 инвалид с ОВЗ, 1 инвалид)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	98 (из них 1 – инвалид)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 1018 обучающихся. Из них 19 обучающихся с ОВЗ и инвалидов (1,9%), в том числе 4 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование Программы	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР					2					6			8
ЗПР 7.2			2	3				2					7
Итого			2	5				2		6			15
Дети-инвалиды			1				2				1		4
Рекомендован Учитель-логопед			2	5			2	1		6			
Рекомендован учитель-дефектолог			4	5			2	1		6			
Рекомендован педагог-психолог			4	5			2	1		6			

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 0,5 ставки специалиста;
- Учитель-дефектолог – 0,5 ставки специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.10. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования.

Таблица 1. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шахматы ✓ МДО ✓ Истоки ✓ Азбука дорожного движения ✓ Мир моих интересов ✓ Физическая культура ✓ Школьная Спартакиада 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Ли́ра» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ «Увлекательный английский»

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум по математике ✓ Основы ЗОЖ ✓ Яндекс - учебник ✓ Финансовая грамотность ✓ Физическая культура ✓ Школьная Спартакиада 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Ли́ра» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ Фитнес ✓ "English perspectives" ✓ IT-курс ✓ Волонтерское движение ✓ НОУ «Лаборатория химии» ✓ НОУ «Лаборатория биологии» ✓ Практикум по истории ✓ Практикум по обществознанию ✓ Практикум по географии

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Курсы внеурочной деятельности в рамках ИУП:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вокальный клуб «Ли́ра» ✓ Школьный театр ✓ Спортивный клуб ✓ "English perspectives" ✓ Волонтерское движение ✓ ЮИД ✓ Юнармия ✓ Школьная Спартакиада 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум по истории ✓ Практикум по обществознанию ✓ Практикум по географии ✓ Практикум по химии ✓ Практикум по биологии ✓ Практикум по математике ✓ Практикум по биологии ✓ Практикум по праву ✓ Физическая культура

Вывод: Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.11. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №12 основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Приоритет активным, деятельностным формам работы:

- ✓ **образовательные проекты** («Дорожная азбука», 1-4 класс, «Страна Закона»-1-4 класс, «Академия начальной военной подготовки»-1-4 класс)
- ✓ **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, «Новогодние Елки», Фестиваль «Звезда Отечества», Онлайн-акции, конкурсы и проекты)
- ✓ **социальные и волонтерские проекты** («Дети детям», «Елка желаний», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату»).
- ✓ **военизированные игры и соревнования** («Марафон безопасности», «Зарница»-1-11кл., военно-спортивные состязания «Готов служить Отечеству»-1-11кл. «Школьная Спартакиада»).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

- Городской интернет-конкурс «Достоин будь отца и деда»
- Деловая игра «Лидер и его команда»
- Учебные сборы юношей
- Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежда есть»
- Окружные соревнования «Безопасное колесо»
- Городской конкурс «Пасхальная палитра»

- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 39 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Ведется обновление воспитательного процесса:

1. Используется инфраструктура Центра формирования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

➤ Инфраструктура Центра (2 современных оборудованных кабинета) используются во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, IT- и VR-технологий, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

2. Вводим метапредметные форматы мероприятий:

- Полигон по промдизайну «Объект из будущего» -5-6 классы
- Интеллектуал. Решение нестандартных задач.- 5-11 классы
- Учебное проектирование – 8, 9 класс (Защита индивидуальных проектов).
- Участие в VI всероссийской деятельности онлайн - олимпиаде для школьников

3. Проект «Киноуроки в школах России» реализуют с сентября 2021 года классные руководители (просмотр и обсуждение фильмов, направленных на формирование личностных качеств на основе нравственных ценностей).

4. Взаимодействие с партнерами школы:

- - АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся начальных классов (3 класса) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров» (руководитель Солнцева Е.А.).
- - ПСО «Центроспас-Югория» - курс для мальчиков «Юный спасатель» (руководитель Федоров С.А.)
- В целях организации внеурочной деятельности заключен договор о сотрудничестве с НОЧУ ДОД "Центр "Духовное просвещение" – обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, организованных Воскресной школой.
- Региональный молодежный центр (мобильный «Кванториум») – партнеры Центра «Точка роста» по реализации сетевых программ дополнительного образования детей.

3.12. Дополнительное образование

В рамках функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников. (охват 347 человек):

цифровой направленности:

- IT-лаборатория
- Web-дизайн
- Программирование Scratch
- Медиациентр

технической направленности:

- Робототехника
- 3D-моделирование
- Промдизайн

гуманитарной направленности:

- «Юный спасатель»
- «Азбука бизнеса»

Шахматное образование

- Шахматы.

В период действующих ограничений программы реализовывались в дистанционном формате – были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования и расписание занятий.

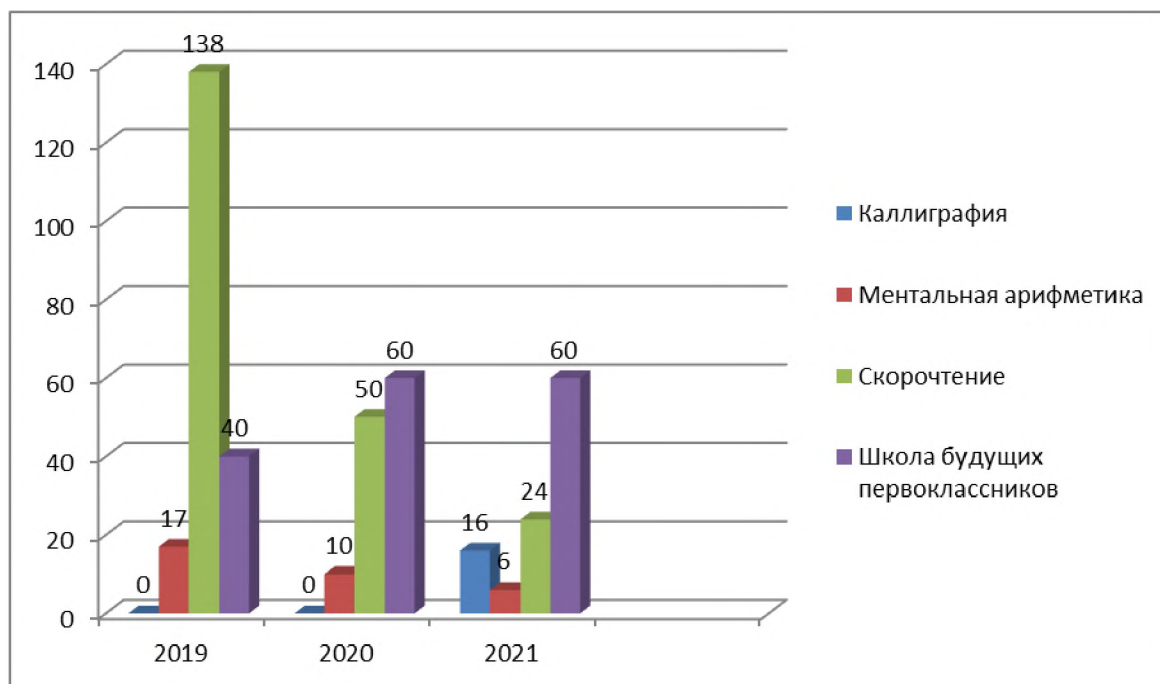
Таблица 1. Программы дополнительного образования

Название программ реализуемые в МБОУ СОШ № 12 по образовательной программе "Точкой роста"	Направление работы	Кол-во обучающихся
IT-лаборатория	Техническое (цифровой профиль)	20
Web-дизайн 10	Техническое (цифровой профиль)	55
Программирование Scratch	Техническое (цифровой профиль)	109
Робототехника	Техническое	17
3D моделирование+ VR	Техническое	4
Промдизайн+	Техническое	104
Медиациентр	Социально-гуманитарное	14
«Юный спасатель»	Социально-гуманитарное	5
Азбука бизнеса	Социально-гуманитарное	17
Шахматы	Физкультурно-спортивное	40
Программы сетевого взаимодействия с «Мобильным кванториумом»	Техническое (цифровой профиль)	73

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



Вывод:

- работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования, востребованность и удовлетворенность платными образовательными услугами существенно повысились.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость школьников.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»		на «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				на «4»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0

Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2020 году был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020 году – 17,5%).

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	1015	1004	1018	1031
	– начальная школа	424	418	432	431
	– основная школа	490	486	488	502
	– средняя школа	101	100	98	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	
	– начальная школа	–	-	–	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	–	-	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	–	
	– среднем общем образовании	–	-	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			4	
	– в основной школе	1	0		
	– средней школе	1	2	4	

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается рост количества обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами.

Профильное обучение в Школе по трем профилям (универсальный) в 10 классах и естественно-научный, гуманитарный и универсальный в 11 классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе - 19.

По адаптированным программам обучались 17 обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2017 году, «Второй иностранный язык (немецкий)» в 8-х и 9-х классах в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	105	100	68	64,8	15	14,3	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	52	49,1	12	11,3	0	0	0	0	0	0

4	110	110	100	40	36,4	14	12,7	0	0	0	0	0	0
Итого	311	311	100	160	51,4	41	13,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,7 процента (в 2020 был 54,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2020 – 13,1%), то есть общее количество хорошистов и отличников уменьшилось на 2,7 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году:

Классы	Всего		Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		
	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
													обуч-ся
5	106	106	100	51	48,1	5	4,7	0	0	0	0	0	0
6	108	108	100	33	30,6	6	5,6	0	0	0	0	0	0
7	96	96	100	27	28,1	5	5,2	0	0	0	0	0	0
8	81	81	100	19	23,5	3	3,7	0	0	0	0	0	0
9	101	101	100	22	21,8	5	4,9	0	0	0	0	0	0
Итого	492	492	100	152	30,9	24	4,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,5 процента (в 2020 был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2% (в 2020 – 3,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	48	48	100	5	10,4	3	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	8	15,7	1	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	13	13,1	4	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», увеличилось на 2,0%, (в 2020 было 11,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,1% (в 2020 было 6,1%).

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку (ГВЭ). Кроме того выпускники 9-х классов выполняли контрольные работы в форме и по материалам ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в четырех выпускных классах было 101 девятиклассника, как и в предыдущем году.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 94 выпускника) и один экзамен по выбору из обязательных сдавали выпускники с ОВЗ (7 выпускников).

Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:

Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	ср. балл	ср. оценка
25	0	2	8	14	8,3	41,7	8,8	2,5
21	0	5	8	9	22,7	59,1	10,1	2,8
28	0	2	12	8	9,1	63,6	9,1	2,7
26	0	3	6	16	12	36	8,5	2,5
Итого по школе					13,0	50,1	9,1	2,6
Результаты ОГЭ 2021 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):								
кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	ср. балл	ср. оценка
25	0	3	20	2	12	92	10,2	3
22	0	5	16	1	22,7	95,5	11,3	3,2
22	0	2	19	1	9,1	95,5	10	3
25	0	4	18	3	16	88	9,9	3
Итого по школе					15,0	92,8	10,4	3,1



Выполнили экзаменационную работу на «хорошо» 14 выпускников (на 29 меньше 2019 года), что составляет 15% на 27% ниже 2019 года. Неудовлетворительный результат получили после пересдачи в основной период 7 выпускников, на 5,5% больше 2019 года. Из них два выпускника - 2% не допущены к пересдаче ОГЭ в основной период, так как получили неудовлетворительный результат по двум предметам.

Средний тестовый балл по математике 10,4, в 2019 году 12,5 (на 2,1 балла ниже 2019 года). Среднее значение по пятибалльной системе 3,1, на 0,2 ниже предыдущих лет.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний 15% в целом по школе и показатель обученности 93%, что на 4% ниже показателей 2019 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по математике ниже уровня результатов трех последних лет.

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:

Из 94 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку 92 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 15 выпускников (в 2019 году 26), что составляет 16%, на 0% ниже 2019 года, на «хорошо» 45 выпускников (в 2019 году 61), что составляет 48 % (на 14% меньше 2019 года). Все 7 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2021 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс	КОЛ-ВО	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	ср. балл	ср. оценка
9А	22	3	12	6	1	68,2	95,5	22,4	3,6
9Б	21	7	9	5	0	76,2	100	25,3	4,0
9В	21	2	12	7	0	66,7	100	23,2	3,7
9Г	23	3	12	7	1	65,2	95,7	22,5	3,6
Итого по школе						70,2	97,9	23,4	3,7



Средний балл ОГЭ по русскому языку 28,6, что на 1,7 больше ниже 2019 года (30,3), среднее значение по пятибалльной системе 3,7 ниже 2019 на 0,4 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 70 % на 17% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 98%, что ниже предыдущих показателей на 2%.

В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку ниже уровня результатов трех последних лет.

*Результаты государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования по обязательным предметам*

Год	Русский язык		Математика		Получили аттестат в основной период	
	Количество выпускников	% успеваемости	Количество выпускников	% успеваемости	Кол-во	%
2017	90	98	90	94	90	94,7
2018	77	99	77	97	74	96,1
2019	104	100	104	97	102	98,1
2021	101	98	101	93	94	93,0

Выводы: Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку на уровне 2017 года, а по математике ниже показателей трех предыдущих лет. Учителям математики не удалось качественно (на уровне 98-100%) подготовить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам
среднего общего образования**

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	44	-	-	64
Математика (<i>профиль</i>)	20	-	-	51
Физика	4	-	-	46
Химия	8	1	1	69
Информатика	7	-	-	66
Биология	10	-	1	56
История	10	-	-	48
Англ. Язык	5	-	-	59
Обществознание	18	-	-	47
Литература	-	-	-	0
География	1	-	-	50
Итого:	127	1	2	55,6

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом. Средний тестовый балл по русскому языку в 2021 году повысился на 3,6 балла по сравнению с 2020 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) повысился на 7,1 балла по сравнению с 2020 годом.

В 2021 года сдавали ЕГЭ по 8 предметам (не сдавали по выбору литературу). Наиболее популярным экзаменом у выпускников является обществознание: сдавали 18 (40,9%), далее биология: сдавали 10 (22,7%), история: сдавали 10 (22,7%), химия: сдавали 8 (18,2%), информатика и ИКТ: сдавали 7 (15,9%), английский язык: сдавали 5 (11,4%), физика: сдавали 4 (9,1%), география: сдавали 1 (2,3%).

Анализ результатов востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывает, что в 2021 году, в сравнении с 2020 годом, обучающиеся больше выбрали:

химию (на 11,4%), английский язык (на 6,8%), меньше выбрали обществознание (на 15,9%), историю (на 4,5%). Выпускники 2021 года обучались на социально – гуманитарном, химико-биологическом и информационно-технологическом профиле.

Минимальный порог баллов преодолели 54 (85,7%) выпускника по предметам: история, английский язык, информатика и ИКТ, география. Не преодолели минимальный порог знаний 9 (14,3%) выпускников по предметам: обществознание – 4 (6,4%), биология – 3 (4,8%), химия – 1 (1,6%), физика – 1 (1,6%).

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2020 году): биология – на 14 баллов, информатика и ИКТ - на 13,2 балла, химия – на 10 баллов, физика – на 7,6 балла, обществознание – на 3,6 балла. Отрицательная динамика наблюдается по предмету (средний балл ниже, чем в 2020 году): история – на 2,6 балла, английский язык – на 17 баллов, география – на 46 баллов (сдавал только один выпускник).

Семь выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) только по русскому языку и математике. Сдали успешно, все прошли минимальный порог.

В 2020 – 2021 учебном году все выпускники школы (51) получили аттестат о среднем общем образовании. Четверо обучающихся получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», им присвоено звание «Стипендиат главы города Урай».

Результаты ЕГЭ школы по отдельным предметам на уровне города и округа (средний балл по 100-балльной шкале): химия – выше городскому уровню, выше окружному уровню на 10 баллов.

Это свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Школа поощряет учителей, чьи ученики добиваются высоких результатов на ГИА.

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9-х и 11-х классов

Показатели Уровень образования	Средний балл аттестата	Количество выпускников		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
9 класс	5 баллов	1	0	4
	от 4,5 до 4,9 баллов	14	6	16
	от 4 до 4,4 баллов	27	34	34
	от 3,5 до 3,9 баллов	41	32	29
	от 3 до 3,4 баллов	21	27	17
	3 балла	0	2	1
11 класс	5 баллов	1	2	4
	от 4,5 до 4,9 баллов	5	3	3
	от 4 до 4,4 баллов	22	9	20
	от 3,5 до 3,9 баллов	19	21	22
	от 3 до 3,4 баллов	5	14	2

	3 балла	0	0	0
--	---------	---	---	---

Количество выпускников 9 классов, имеющих средний балл аттестата 5,0 в 2020-2021 учебном году повысилось на 4%, от 4,5 до 5 баллов, повысилось на 10 %. Отмечается снижение количества выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 на 3%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4, увеличилось на 7,7%, число выпускников со средним баллом от 3,0 до 3,4 – на 10%, со средним баллом 3,0 – на 1%. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 9-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 14%.

Количество выпускников 11 классов, имеющих средний балл аттестата 5 баллов в 2020-2021 учебном году, повысилось на 4 %, от 4,5 до 4,9 осталось на уровне предыдущего года, имеющих средний балл аттестата от 4,0 до 4,4 увеличилось на 21%. Количество выпускников, имеющих средний балл аттестата от 3,5 до 3,9 осталось на том же уровне, от 3,0 до 3,4 уменьшилось на 25%. В целом по школе наблюдается повышение среднего балла аттестатов выпускников 11-х классов от 5,0 до 4,4 баллов на 25%.

Защита итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.

Всего сдавали зачёт 71 обучающийся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 56 человека (79%), повышенный уровень – 15 человек (21%).

Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	85	60	10	15	47	31	11	4	1
2018	77	48	4	25	51	29	18	3	1
2019	104	44	8	52	52	36	10	2	4
2020	101	36	2	63	49	19	26	4	0
2021	101	45	2	54	51	29	17	3	0

В 2021 году в сравнении с 2020 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, уменьшилось на 9%.

По сравнению с 2020 годом на 18% увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2021 году, что составляет 57%.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

Профиль	Количество обучающихся	ВУЗ	ССУЗ
Химико-биологический	10	7	1
Социально-гуманитарный	26	10	3
Информационно-технологический	15	10	1

Выводы по разделу:

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом увеличилось на 18%. Увеличилось количество выпускников профильных классов поступивших в ВУЗы и в ССУЗы по профилю.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

На период самообследования в Школе работает 68 педагогов. Из них 61 человек имеет высшее образование, 7 – средне-специальное.

Квалификационную категорию имеют 46 педагогов: первую – 23 (34 %), высшую – 23 (34 %). В 2021 году аттестацию прошли 15 человек: 8 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 7 – на высшую, из них 6 педагогов подтвердили и 9 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, а также личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству, педагоги, работающие в 6-10-х классах, участвуют во Всероссийском проекте «Электронный муниципалитет МЭО». Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (очные курсы повышения квалификации; городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и организация работы практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 61 педагог. Основными направлениями КПК стали:

- Методика преподавания различных предметов в условиях реализации ФГОС СОО;
- Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ;
- Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС;
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам ОО;
- Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности;
- Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030»;
- Методология и технология дистанционного обучения;
- Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности;
- Геймификация и игротехника на уроках как инструмент повышения мотивации и вовлеченности обучающихся;
- Визуальные коммуникации как способ обеспечения прозрачности и понятности образовательного процесса;

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
- Психологические факторы школьной успешности;
- Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитаальными тенденциями;
- Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся;
- Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях;
- ФГОС ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 г.;
- ФГОС НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 г.;
- Методология, теория и практика анализа современного урока в парадигме научной школы Ю.А.Конаржевского;
- Школа современного учителя;
- Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся;
- Организация и обеспечение проектной деятельности школьных команд по методу гибких разработок;
- Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии;
- Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях (Эффективное преподавание и обучение);
- Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (46 педагогов из 68 имеют квалификационную категорию; ежегодно количество педагогов, прошедших аттестацию на заявленную квалификационную категорию, увеличивается: в 2019 году аттестацию прошли 9, в 2020 году 11, в 2021 году – 15 педагогов);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (школа с 2015 года участвует в проекте «Школа цифрового века», где каждый педагог ежегодно имеет возможность бесплатного прохождения нужных ему курсов повышения квалификации, изучения вебинаров и т.д.).

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – уже 20 педагогов в возрасте до 35 лет). Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст 40+. Школа уже распространяет и планирует далее распространять успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для своего коллектива с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам, а также для педагогов школ города и региона. В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

Поэтому в 2022 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в 2021 году учителя русского и английского языка имели большую нагрузку. В октябре был принят учитель английского языка, в декабре был принят учитель русского языка. Вновь прибывшие педагоги включены в систему наставничества.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33561 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; на одного – 4,8 книг;
- обращаемость – 2;
- посещаемость – 7,3 раза;
- объем учебного фонда - 27400 единица;
- объем библиотечного фонда – 4965. Всего 12818 экземпляров учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27400	12818
2	Педагогическая	229	58
3	Художественная	2392	8511
4	Справочная	382	20
5	Языковедение, литературоведение	200	638
6	Естественно-научная	87	562
7	Техническая	0	121
8	Общественно-политическая	662	209
9	Искусство, спорт	77	69
10	Диски, эл. учебники	936	0

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов

обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 936 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Электронный тир» и др.)
- компьютеры и оргтехника: 106 системный блок, 125 ноутбука, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски.

В 2021 году закуплено 1 моноблок, 3 системных блока, 23 монитора и 3 МФУ формата А3, 5 графических планшетов.

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков. В 2021 году полностью обновлено спортивное оборудование и расширен ассортимент его использования. Установлено большое современное цветное спортивное табло с дистанционным управлением. В 2021 году приобретен спортивный инвентарь - 40 пар лыжных комплектов (лыжи + лыжные палки), 40 пар лыжных ботинок, 12 электронных секундомеров, 20 шт. клюшек для флорбола.

В 2021 году были закуплены и смонтированы на стадионе школы: открытая плоскостная спортивно-гимнастическая воркаут-зона и полоса препятствий «Тактика» для подготовки допризывной молодежи.

В целях улучшения питьевого режима учреждения в 2021 году приобретены антивандальные фонтаны питьевые «ФП-Школьный (шестигранный)» с кнопкой подачи воды на верхней крышке в количестве 4 шт.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» http://12.org.ru/images/doc/vnutrennyaya_sistema_otsenki.pdf, утвержденного приказом от 02.12.2020г, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год, плановый третий раз невозможно было провести в связи с пандемией в конце учебного года);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год, как часть организационного раздела основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, в 10кл. в соответствии с ФГОС СОО, в 11 в соответствии с ФК ГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы профильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2020-2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены.

В 2020-2021 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в одну смену для 1,4-6, 8-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3,7 классы.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с

существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отображен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (89,1% удовлетворенности, на 1,1% выше результатов предыдущего года). Наиболее благоприятны условия, влияющие на качество образования, по мнению родителей в начальной школе (91,1%), затем в старшей (90,5%) и основной школе (85,7%). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1018
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	432
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (35 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44 балла

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	637 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	189 (19%)
– регионального уровня		5 (0,4%)
– федерального уровня		552 (54,2%)
– международного уровня		76 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (0,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
– с высшим образованием		61 (90%)

– высшим педагогическим образованием		61 (90%)
– средним профессиональным образованием		7 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (10%)
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (68%)
– с высшей		23 (34%)
– первой		23 (34%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18 (26%)
– больше 30 лет		6 (9%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (15%)
– от 55 лет		5 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8
--	-------	-----

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:

Школа недостаточно укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, ведётся работа в данном направлении. В 2021 году учителя русского и английского языка имели большую нагрузку. В октябре был принят учитель английского языка, в декабре был принят учитель русского языка. Вновь прибывшие педагоги включены в систему наставничества.

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – уже 20 педагогов в возрасте до 35 лет). В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:*

Привлечение в Школу педагогов-выпускников ВУЗов по специальностям русский язык и литература, иностранный язык.

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Повышать результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Обеспечить организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.