



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №12
(МБОУ СОШ №12)**

П Р И К А З

от 16.11.2023 г.

№ 553а

Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, протокола педагогического совета от 16.11.2023 № 2 в целях организации дополнительных платных услуг

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Скорочтение» Приложение 1.
2. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Каллиграфия» Приложение 2.
3. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Ментальная арифметика» Приложение 3.
4. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Школа будущих первоклассников» Приложение 4.
5. Педагогическим работникам обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
6. Солнцовой Е.А., методисту, разместить копии дополнительных общеразвивающих программ на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Платные образовательные услуги».
7. Контроль за исполнением приказа возложить на Солнцеву Е.А., методиста.

Директор

Ознакомлены:

_____ Солнцева Е.А.



Е.А.Блохина

Приложение 1
к приказу №553а от 16.11.2023г

Управление образования администрации МО г. Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 2 от «8» ноября 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от «16» ноября 2023 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 2 от «18» октября 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
Е.А. Блохина
Приказ № 553а от «16» ноября 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст: 6-11 лет

Срок реализации: 12 недель (12 занятий)

Автор-составитель:
Никитина Ольга
Юрьевна, учитель
начальных классов

г.Урай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности «Скорочтение» предназначена для формирования у детей навыка смыслового чтения, что является фундаментом всех УУД и предметных действий. Программа соответствует *базовому* уровню.

Актуальность программы

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ученик овладеет этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов — это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличивающемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Скорочтение» составлена на основе авторской «Программы по скорочтению» Шутовой Марии Викторовны согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590).
- Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Основные положения программы:

- носит развивающий характер;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- отрабатывает навыки скорочтения;
- носит занимательный характер;
- обеспечивает развитие всех видов памяти и повышение концентрации внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Цель программы – успешная адаптация детей младшего школьного возраста к новым образовательным реалиям через формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом, которые обеспечат быстрое и качественное усвоение любого воспринимаемого материала.

Задачи программы:

- Обеспечить качественное освоение приёмов и техник скорочтения;
- Развивать память и внимание;
- Улучшать понимание прочитанной информации;
- Развивать речь;
- Развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- Совершенствовать умение ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- Создавать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- Формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- Развивать концентрацию внимания.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-11 лет. Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в начальной школе становится максимально оправданным.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 12 занятий для каждой ступени детей начальной школы от 6 до 10+.

Распределение в группы осуществляется на основе результатов диагностического занятия: - до 30 слов/мин - 1 гр; 35-55слов/мин - 2 гр; 60-90 слов/мин - 3 гр; от 100 слов/мин - 4 гр.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Программа реализуется учителем начальных классов. Занятия проводятся 1 день в неделю. Наполняемость группы 6 человек.

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Форма организации – групповая

Форма организации учебного занятия: разминка, тренинг, игра, конкурс, практическое занятие.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение), наглядный (демонстрация), практический (упражнения, выполнение графических записей), аналитический (наблюдение, сравнение, самоанализ), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Ведущая деятельность: игровая, продуктивная, творческая, индивидуальная и групповая деятельность.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа «Скорочтение» направлена на подготовку к достижению следующих планируемых результатов.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.
- быстро справляться с информационным потоком;
- увеличит скорость чтения и качество запоминания текстов;
- запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- мыслить быстрее.

Обучающийся получит возможность научиться:

- концентрировать своё внимание;
- активизировать свою познавательную деятельность;
- развивать познавательные и творческие способности;
- формировать положительную самооценку;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми.

Планируемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие артикуляции и моторики.

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего и итогового контроля в форме: проверки техники чтения, наблюдения за детьми, индивидуальных и групповых бесед, практических заданий, игр.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Все занятия носят практический характер.

На каждом занятии проводится:

- 1) разминка,
- 2) проверка техники чтения,
- 3) отработка практических упражнений по развитию скорости чтения и понимания прочитанного, развитию творческого воображения и памяти.

Тематический план для группы (до 30 слов/мин.)

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Входная диагностика.	1
2	Поле зрения.	1
3	Анаграммы.	1
4	Асимметричные движения.	1
5	Артикуляционная разминка. Чтение на время.	1
6	Слоговые таблицы.	1
7	Метод пиктограмм.	1
8	Таблицы Шульте.	1
9	Чтение текста с ширмой.	1
10	Работа со скороговорками. Чтение с ширмой.	1
11	Чтение «кувырком».	1
12	Итоговая диагностика.	1
Итого:		12

Тематический план для группы (35-55слов/мин.)

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Входная диагностика.	1
2	Артикуляционная разминка.	1

3	Асимметричные движения.	1
4	Чтение «кувырком».	1
5	Упражнение «Замочек».	1
6	Поле зрения.	1
7	Метод пиктограмм.	1
8	Упражнение «Шифровка».	1
9	Чтение справа налево.	1
10	Чтение с указкой.	1
11	Тест Струпа.	1
12	Итоговая диагностика.	1
Итого:		12

Тематический план для группы (60-90 слов/мин.)

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Входная диагностика.	1
2	Артикуляционная разминка.	1
3	Чтение с указкой.	1
4	Анаграммы. Упражнение «Линейка».	1
5	Поле зрения.	1
6	Слоговые и словесные таблицы.	1
7	Тест Струпа. Работа со скороговорками.	1
8	Чтение с указкой вслух. Чтение с закладкой про себя.	1
9	Чтение «кувырком».	1
10	Упражнения «Алфавит», «Замочек».	1
11	Осмысленное чтение.	1
12	Итоговая диагностика.	1
Итого:		12

Тематический план для группы (от 100 слов/мин.)

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Входная диагностика.	1
2	Осмысленное чтение вслух и про себя на время.	1
3	Анаграммы. Пиктограммы.	1
4	Чтение с линейкой и закладкой.	1
5	Поле зрения. Тест Струпа.	1
6	Чтение с указкой, закладкой, «кувырком».	1
7	Асимметричные движения. Упражнения на внимание.	1
8	Чтение с указкой, закладкой, «кувырком».	1
9	Чтение слоговых и словесных таблиц слева направо и справа налево.	1
10	Отработка изученных упражнений.	1
11	Осмысленное чтение вслух и про себя на время.	1
12	Итоговая диагностика.	1
Итого:		12

Содержание программы

Программа состоит из четырёх ступеней. Каждая ступень определяется сформированностью навыка скорочтения:

- до 30 слов/мин;
- 35-55 слов/мин;
- 60-90 слов/мин;
- от 100 слов/мин.

Каждое занятие содержит:

Слоговые и словесные таблицы

Выполнение данного упражнения направленно действует на артикуляционный аппарат и на быстроту воспроизведения увиденного.

Таблицы Шульте и клиновидные таблицы

Важно объяснить детям, как правильно выполнять данное упражнение, а главное честно и без хитростей.

Необходимо расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз было в 3 раза больше ширины таблицы. Если ширина карточки 20 см, то расстояние до глаз 60 см. Далее сконцентрироваться в центре таблицы и находить все цифры по порядку.

Анаграммы

Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания.

Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

Лабиринты

При выполнении данного упражнения, в игровой форме, происходит развитие поля зрения и концентрация внимания.

Необходимо найти выход из лабиринта только при помощи глаз, вести путь пальцем или карандашом не допускается. Если ребёнку трудно и он выполняет карточку больше одной минуты задание останавливается, через некоторое время даётся более лёгкая карточка.

Тесты Струпа

Полезная гимнастика для мозга или упражнение на внимательность. Оно помогает повысить уровень концентрации, улучшает внимание, развивает оба полушария мозга. Струп-тест – это последовательность слов, описывающих цвета. При этом цвет слова не соответствует значению слова.

При выполнении задания необходимо внимательно читать, но называть только цвет, которым написано слово.

Ассиметричные движения

Движения, выполняемые одновременно обеими руками, позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга.

Рисование обеими руками

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Устный счёт

Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Время решения — 1 минута.

Алфавит

Это упражнение для улучшения внимания, мышления и работоспособности. Кроме того, «Алфавит» помогает снять эмоциональное напряжение и перезапустить мозг. Работа заключается в следующем. Под каждой буквой есть пометка Л,П,О. «Л» - левую руку нужно поднять вверх, «П» - правую руку нужно поднять вверх, «О» - обе руки нужно поднять вверх. Ученику необходимо назвать верхнюю букву и одновременно с этим поднять вверх указанную руку.

Пиктограммы

Это упражнение направлено на развитие образной памяти. Главным в выполнении данного упражнения является то, что рисовать нужно каждое слово.

Ваша карта бита

Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз.

При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился рассказ.

Замочек

Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту.

Линейка

Упражнение на ускорение и подавление регрессии

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

На уроке все эти элементы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Домашнее задание в этой методике расписано на каждый день, что закладывает у ребенка чувства ответственности и самостоятельности.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы нужен педагог со средне-специальным или высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие материалы (из расчета на 1 группы):

Бумага офисная А4, 500 листов – 2 пачек;
Карандаш простой на каждого обучающегося;
Картон белый тонкий А4, - 1 пачка (10 листов);
Папка-скоросшиватель А4 пластиковая на каждого обучающегося;
Файл А4 – 100 шт.;
Цветные карандаши (12 цветов) – 3 упаковок;
Блокнот – 6 шт.

Дидактическое обеспечение.

Для реализации принципа наглядности используются следующие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, решётки для чтения, тесты Струпа, лабиринты).
- 4) наглядный материал:
 - рабочие листы с таблицами Шульте;
 - универсальный тренажёр (таблица из согласных букв).

Техническое обеспечение

- 1) оборудование для мультимедийных демонстраций;
- 2) мультимедийные презентации;
- 3) планшеты с приложением «Скорочтение».

Методическое обеспечение

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические *приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа;
- подвижные игры;
- моделирование;
- занимательные упражнения;
- графические;
- фонематические;
- грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционное занятие;
- практические занятия;
- презентации.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- занятия познавательного цикла;
- продуктивная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Методологические аспекты реализации курса «Скорочтение и развитие памяти». Шутова М.В. — «IQ laik», 2018 г.
2. Рабочая программа «Скорочтение и развитие памяти. 6 лет». Шутова М.В. — «IQ laik», 2018 г.

3. Рабочая программа «Скорочтение и развитие памяти. 7-8 лет». Шутова М.В. — «IQ laik», 2018 г.
4. Рабочая программа «Скорочтение и развитие памяти. 9-10 лет». Шутова М.В. — «IQ laik», 2018 г.
5. Рабочая программа «Скорочтение и развитие памяти. 10+ лет». Шутова М.В. — «IQ laik», 2018 г.
6. Рабочая тетрадь по скорочтению ученика 7-8 лет. Шутова М.В. — «IQ laik», 2020 г.
7. Рабочая тетрадь по скорочтению ученика 9-10 лет. Шутова М.В. — «IQ laik», 2020 г.
8. Рабочая тетрадь по скорочтению ученика 10+ лет. Шутова М.В. — «IQ laik», 2020 г.

Список литературы

1. Абдулова Г.Ф., Пляцковский М.С., Осеева В.А. Скорочтение для детей, М.: Просвещение, 2016 г.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей от 6 до 9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?, М.: Просвещение, 2018 г.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей от 10 до 16 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?, М.: Просвещение, 2018 г.
4. Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше, М.: Просвещение, 2018 г.
5. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения, М.: Просвещение, 2018 г.
6. Павел Палагин. Скорочтение на практике, М.: Просвещение, 2018 г.
7. Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М. : Издательство АСТ, 2020.

Приложение 2
к приказу №553а от 16.11.2023г

Управление образования администрации МО г. Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 2 от «8» ноября 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от «16» ноября 2023 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 2 от «18» октября 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
Е.А. Блохина
Приказ № 553а от «16» ноября 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КАЛЛИГРАФИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 16 недель (32 занятия)

Авторы-составители:

Зыкова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Мельник Юлия
Николаевна,
учитель начальных классов

г.Урай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности «Каллиграфия» предназначена для совершенствования и формирования каллиграфических навыков письма у младших школьников. Она является продолжением урочной деятельности и может быть реализована при любых УМК. Программа соответствует *базовому* уровню.

Актуальность программы.

Каллиграфия — это искусство красивого письма. Одно из древнейших искусств, появившихся очень давно и развивавшихся вместе с ростом стремления человека к прекрасному. После изобретения книгопечатания судьба прекрасного искусства резко изменилась, сократив островки ее обитания и практического применения в жизни человека. Но наступивший век компьютерных технологий дал каллиграфии новую жизнь, обострив контраст между машинным и ручным трудом, выявив отрицательное влияние на процесс развития человека избытка первого и недостатка второго, а также показав, насколько прекрасным и совершенным может быть человек и продукт его мыслей и созидательной деятельности.

Каллиграфия призвана развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, терпеливость, аккуратность. Письмо каллиграфическими инструментами способствует активизации «спящих» зон головного мозга, которые не задействованы при письме шариковой ручкой, в результате чего лучше развивается способность обучающегося координировать свои действия, точнее выполнять сложные манипуляционные движения.

Каллиграфия способствует развитию оптической точности (глазомера), развитию трехмерного пространственного видения. В настоящее время каллиграфия приобретает особую ценность, как занятие для развития и формирования личности молодого поколения, она снимает стрессовое состояние, успокаивает нервную систему, способствует нормализации состояния гиперактивных детей, помогает структурировать мысли и ощущения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Каллиграфия» разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (*Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.*).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (*Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660*).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590).
- Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы

При разработке курса учитывалась особая роль каллиграфии в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали значимость красивого письма в общении людей.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение практических навыков, развитие универсальных учебных действий. Замена рукописного письма печатным, получившее обширное распространение в наше время, привело к негативным последствиям: школьники пишут непонятным, порой нечитаемым почерком. Эстетика письменного текста отсутствует. Школьники не умеют правильно сидеть, правильно держать в руках письменные принадлежности, не способны порой провести прямую линию.

Основу практической работы составляют упражнения, в которых отрабатываются свободные движения с участием или без участия плечевого сустава, предплечья, кисти руки, пальцев. Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к эстетической, нравственной, духовной сторонам письма.

Цель программы: развитие мелкой моторики, пространственного мышления, глазомера; раскрытие индивидуальных черт личности, воспитание характера и обучение навыкам духовной саморегуляции через самосовершенствование и тренировку волевой способности.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать обучающимся представление об истоках становления и развития каллиграфического искусства;
- познакомить с классификацией каллиграфических почерков и стилей;
- научить приемам работы с основными видами каллиграфических инструментов;
- научить композиционному чувству в шрифтовой графике.

Воспитательные:

- помочь обучающимся обогатить свой внутренний мир;
- сформировать общую культуру учеников;
- воспитать художественный вкус;
- помочь организовать содержательный досуг, обрести хобби;
- воспитать культуру восприятия искусства книги, изобразительного искусства в целом; трудолюбие, усидчивость, волю; способность концентрировать внимание.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, зрительную память, эмоциональную устойчивость, способность к саморегуляции;

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), изобразительных способностей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 10 лет.

Особенности набора детей:

- набор в группу свободный (предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов);
- число обучающихся: 6 человек;
- возможны индивидуальные занятия.

Объём программы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Курс рассчитан на 32 занятия.

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Форма организации – групповая

Форма организации учебного занятия: игра, практическое занятие.

Методы обучения:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Планируемый результат освоения программы: соблюдение правил каллиграфического красивого почерка в части наклона, высоты и ширины.

Ожидаемые результаты

Программа «Каллиграфия» нацелена на подготовку к достижению следующих планируемых результатов.

Личностные:

- понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа, роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности каллиграфии;
- стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Познавательные:

- владение разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений;
- развитие умения вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии;
- развитие умения сопоставлять и сравнивать разные шрифты, почерки;
- распознавание звуков, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную);
- осознанное чтение, критическое оценивание полученной информации, соотношение её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- развитие способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Ребенок научится:

- основным правилам каллиграфии;
- умению красиво писать;
- овладеет навыками каллиграфического письма;
- мыслить быстрее.

Ребенок получит возможность научиться:

- концентрировать своё внимание;

- активизировать свою познавательную деятельность;
- развивать познавательные и творческие способности;
- формировать положительную самооценку;
- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего и итогового контроля в форме: контрольного списывания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во занятий			Формы орг-ции	Формы аттестации
		теория	практика	всего		
«Каллиграфия»						
1.	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)		1	1	Групповая по особенностям коммуникативного взаимодействия-практикум	Контрольное списывание
2.	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. Вертикальная штриховка.		1	1		
3.	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания		1	1		
4.	Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии. Написание прямых малых и больших параллельных линий с закруглением внизу и вверху.		1	1		
5.	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)		1	1		
6.	Написание овалов и полуовалов. Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху. Забавные мордашки (рисование с		1	1		

	использованием элементов букв)				занятия
7.	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры). Все виды штриховок и обводок.		1	1	
8.	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)		1	1	
9.	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)		1	1	
10.	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)		1	1	
11.	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)		1	1	
12.	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)		1	1	
13.	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)		1	1	
14.	Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)		1	1	
15.	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)		1	1	
16.	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)		1	1	
17.	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам).		1	1	
18.	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)		1	1	
19.	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)		1	1	
20.	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв. Письмо с секретом.		1	1	
21.	Виды соединений букв. Верхнее соединение		1	1	
22.	Виды соединений букв. Среднее соединение		1	1	
23.	Виды соединений букв. Нижнее соединение		1	1	
24.	Повторение элементов букв и соединений. Письмо по образцу. Синонимы-антонимы		1	1	
25.	Веселая азбука(прописывание букв,		1	1	

	соединений). Прописывание слов.				
26.	Веселая азбука(прописывание букв, соединений). Списывание с печатного текста.		1	1	
27.	Веселая азбука(прописывание букв, соединений). Списывание с печатного текста.		1	1	
28.	Упражнение в письме под диктовку.		1	1	
29.	Списывание с печатного текста.		1	1	
30.	Списывание с печатного текста		1	1	
31.	Упражнение в письме под диктовку. Скороговорки.		1	1	
32.	Ай, да мы, молодцы! Скоропись. Итоговая диагностика по окончанию курса		1	1	
Итого: 32 занятия					

Содержание программы

Программа состоит из 3 блоков. Первый блок – элементы букв, второй блок – буквы и третий блок – соединения.

Уроки содержат:

- упражнение на развитие мелкой моторики рук;
- элементы нейрофитнеса (упражнение на развитие слуховой памяти и концентрации внимания – диктанты; упражнение для развития мышления, восприятия; упражнение на увеличение объема памяти – диктант на память).

На занятии все этапы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Домашнее задание по этой программе предусмотрено после каждого занятия, что закладывает у ребенка чувства ответственности и самостоятельности.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы нужен педагог со средне-специальным или высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие материалы (из расчета на 1 ученика):

Перьевая ручка

Пропись: «Тренажёр по чистописанию», - О.Е.Жиренко, Т.М.Лукина, 1 класс (добукварный и букварный периоды).

Ручка шариковая, синяя

Специальная насадка на ручки (правша, левша).

Карандаш трехгранный простой.

Бумага офисная А4, 500 листов – 2 пачек (на группу).

Тетрадь в узкую косую линию

Тетрадь в клетку

Блокнот

Маркер на водной основе

Дидактическое обеспечение для педагога:

Дополнительная литература: Г.М.Зегебарт «Волшебные обводилки»

Перьевые ручки

Техническое обеспечение

- 1) оборудование для мультимедийных демонстраций;
- 2) мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические *приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа;
- подвижные игры;
- занимательные упражнения;
- графические;
- грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционное занятие;
- практические занятия;
- презентации.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- занятия практической направленности.

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
2. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. // Начальная школа – 1999. - №8.
3. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
4. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2015 г.
5. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. // Начальная школа. – 1990. - № 4.

Приложение 3
к приказу №553а от 16.11.2023г

Управление образования администрации МО г. Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 2 от «8» ноября 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от «16» ноября 2023 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 2 от «18» октября 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
Е.А. Блохина
Приказ № 553а от «16» ноября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст: 7-12 лет

Срок реализации: 13 месяцев

Автор-составитель:
Савицкая Светлана Леонидовна,
учитель начальных классов

г.Урай, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» предназначена для формирования у обучающихся навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Программа соответствует *базовому* уровню.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие метанавыков у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Мы живем в веке, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволяет формировать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также развивать самостоятельность, инициативность, усидчивость, память и критическое мышление.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590).
- Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - соробан. Счет

производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример по сути является упражнением для развития межполушарных связей. После закрепления умений считать при помощи соробана, дети переходят на воображаемый соробан и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. Это происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ.

Ментальный счет, по данной Программе, идет согласно четкого плана начиная с первого урока. Помимо новой темы на соробане, на каждом уроке дети решают запланированную тему ментально. При этом и в домашнем задании предусмотрены упражнения для закрепления ментального счета по этой теме. То есть работа по развитию ментального счета ведется систематически, что делает этот процесс наиболее легким для усвоения.

Обязательным элементом урока - являются диктанты. Это упражнения на развитие слуховой памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Для того чтобы обучающиеся и дома тренировались в методику включены аудиодиктанты - записи этих упражнений, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде (диктант на память). Он направлен на увеличение объема памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе решения примеров дети запоминают не одно число. А ряд чисел с их знаками.

На уроках и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными. Также, для увеличения скорости вычислений, выполняются специальные примеры - упражнения на тренажере.

Важной частью методики является работа с родителями, так как Ментальная Арифметика является партнерской программой и, в случае, когда родители вовлечены в процесс обучения результаты детей значительно выше.

Цель программы: раскрытие потенциала правого полушария головного мозга через развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации посредством использования методики арифметических вычислений на счетах АБАКУС.

Основные задачи программы:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на соробане;
- развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;

- развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная (слуховая), кинетическая (мышечная);
- развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
- воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
- формировать коммуникативные умения, развивать навыки сотрудничества.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 7-12 лет. Это период, когда у детей формируется самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач дети учатся быть концентрированными на поставленной задаче, не отвлекаться и быстро выполнять упражнения.

Объем программы и режим занятий

Программа реализуется учителем начальных классов. Занятия проводит 1 педагог по группам. Наполняемость для средней группы – 6 человек, для старшей группы – 6 человек. Занятие проводится один раз в неделю по субботам. Каждый день разбит на 3 занятия по 40 минут каждое.

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»

Группа	Кол-во человек в группе	Кол-во групп	Кол-во занятий в день	Итого занятий на группу	Всего занятий
Средняя группа	6	1	2	55	110
Старшая группа	6	1	2	51	102

Режим занятий

Средняя группа <u>суббота</u>	Старшая группа <u>суббота</u>
11.00 – 11.45 – первое занятие	08.30 – 09.15 – первое занятие
11.45 – 12.00 – перемена	09.15 – 09.30 – перемена
12.00 – 12.45 – второе занятие	09.30 – 10.15 – второе занятие
12.45 – 13.00 – перемена	10.15 – 10.30 – перемена

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Форма организации – индивидуальная и групповая

Форма организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Ожидаемые результаты

Программа «Ментальная арифметика» нацелена на подготовку к достижению следующих планируемых результатов.

Личностные:

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- формирование Я - концепции и положительной самооценки за счет повышения успешности деятельности;

Познавательные:

- развитие умений быстрого устного счета (любые примеры на сложение и вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел на соробане);
- умение считать ментально (в уме) однозначные и двузначные числа в 3 - 4 действия;
- понимание сути арифметических действий;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие мелкой моторики;

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок научится:

- быстро справляться с решением примеров;
- увеличит скорость и качество запоминания текстов;
- запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- мыслить быстрее;

Ребенок получит возможность научиться:

- концентрировать своё внимание;
- активизировать свою познавательную деятельность;
- развивать познавательные и творческие способности;
- формировать положительную самооценку;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми.

Планируемый результат:

Средняя группа: ментальный счёт двухзначных чисел любой сложности в 4 ряда, трёхзначных чисел 3 ряда.

Старшая группа: ментальный счёт двухзначных чисел любой сложности в 5 рядов, трёхзначных чисел 3 ряда.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего и итогового контроля в форме: контрольных работ по темам. Каждое занятие оценивается по шкале. У каждого ребёнка есть график успеваемости.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно - тематический план для средних групп

№	№ занятия/тема занятия			Кол-во часов		Формы аттестации	
	Первое занятие	Второе занятие	Ментальный счёт	теория практика	всего		
1	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	Прямое сложение и вычитание (+/-5)	Прямое +/- на нижних, 1ДЗР		2	2	Наблюдение
2	Прямое сложение и вычитание (+/-6)	Прямое сложение и вычитание (+/-7)	Прямое +/- 5, 1ДЗР		2	2	Решение примеров на время
3	Прямое сложение и вычитание (+/- 8, +/- 9)	Контрольная работа №1. Прямое +/-	Прямое +/- 6, 1ДЗР		2	2	
4	Прямое +/-, двузначные (2Д) на нижних косточках	Продолжение	Прямое +/- 7, 1ДЗР		2	2	Контрольная работа
5	Прямое +/- 2Д; десятки на нижних косточках, единицы на всех косточках	Продолжение	Прямое +/- 8, +/- 9, 1Д4Р		2	2	Диктант
6	Прямое +/- 2Д на всех косточках	Продолжение	Прямое +/- 1Д5Р		2	2	
7	Закрепление прямое +/- 2Д	Контрольная работа №2. Прямое +/- 2Д	Прямое +/- 1Д5Р		2	2	
8	Младшие товарищи (МТ) +4	МТ –4	Прямое +/- 1Д5Р, прямое +/- 2Д2Р на нижних		2	2	
9	МТ +3	МТ –3	Прямое +/- 1Д5Р,		2	2	

			прямое +/- 2Д2Р на нижних			
10	МТ +2	МТ -2	Прямое +/- 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р на нижних		2	2
11	МТ +1	МТ -1	Прямое +/- 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р на нижних		2	2
12	МТ +/- 2Д: десятки – прямое, единицы – МТ	МТ +/- 2Д: десятки – МТ, единицы – МТ	Прямое +/- 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р десятки на нижних		2	2
13	Закрепление МТ, 2Д	Контрольная работа №3. МТ +/- , 2Д	Прямое +/- 2Д2Р (все косточки)		2	2
14	Старшие товарищи (СТ) +9, однозначные (1Д)	СТ +9, 2Д	МТ +4 1Д4Р, прямое +/- 2Д3Р		2	2
15	СТ +8, 1Д	СТ +8, 2Д	МТ -4 1Д5Р, прямое +/- 2Д3Р		2	2
16	СТ +7, 1Д	СТ +7, 2Д	МТ +3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р		2	2
17	СТ +6, 1Д	СТ +6, 2Д	МТ -3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р		2	2
18	СТ +5, 1Д	СТ +5, 2Д	МТ +2 1Д5Р, МТ +/- 2Д3Р		2	2
19	СТ +4, 1Д	СТ +4, 2Д	МТ -2 1Д5Р, МТ +/- 4, 3, 2Д3Р		2	2
20	СТ +3, 1Д	СТ +3, 2Д	МТ +/- 1, 1Д5Р, МТ +/- , 2Д4Р		2	2
21	СТ +2, 1Д	СТ +2, 2Д	МТ +/-, 2Д4Р		2	2
22	СТ +1, 1Д	СТ +1, 2Д	СТ +9, 1Д5Р, СТ +9, 2Д3Р		2	2
23	Закрепление СТ+	Контрольная работа №4. СТ+, 2Д	СТ +8, 1Д5Р, СТ +8, 2Д3Р		2	2
24	Составная формула (микс формула) +6, 1Д	МФ +6, 2Д, 3Д	СТ +7, 1Д5Р, СТ +7, 2Д3Р		2	2
25	МФ +7, 1Д	МФ +7, 2Д, 3Д	СТ +6, 1Д5Р, СТ +6, 2Д3Р		2	2
26	МФ +8, 1Д	МФ +8, 2Д, 3Д	СТ +5, 1Д5Р, СТ +5, 2Д3Р, СТ +5, 2Д4Р		2	2
27	МФ +9, 1Д	МФ +9, 2Д, 3Д	СТ +4, 1Д5Р, СТ +4, 2Д3Р, СТ +5, 2Д4Р		2	2
28	Закрепление МФ (+)	Контрольная работа №5. МФ (+), 2Д	СТ +3, 1Д5Р, СТ +3, 2Д3Р, СТ +3, 2Д4Р		2	2

29	СТ -9, 1Д	СТ -9, 2Д, 3Д	СТ +2, 1Д5Р, СТ +2, 2Д4Р		2	2	
30	СТ -8, 1Д	СТ -8, 2Д, 3Д	СТ +1, 1Д5Р, СТ +1, 2Д4Р		2	2	
31	СТ -7, 1Д	СТ -7, 2Д, 3Д	МФ +7, 1Д5Р, МФ +7, 2Д4Р		2	2	
32	СТ -6, 1Д	СТ -6, 2Д, 3Д	МФ +6, 1Д5Р, МФ +6, 2Д4Р		2	2	
33	СТ -5, 1Д	СТ -5, 2Д, 3Д	МФ +8, 1Д5Р, МФ +8, 2Д4Р		2	2	
34	СТ -4, 1Д	СТ -4, 2Д, 3Д	МФ +9, 1Д5Р, МФ +9, 2Д4Р		2	2	
35	СТ -3, 1Д	СТ -3, 2Д, 3Д	СТ+, МФ + сводный 1Д5Р, 2Д4Р		2	2	
36	СТ -2, 1Д	СТ -2, 2Д, 3Д	СТ+, МФ+, 1Д5Р, 2Д4Р		2	2	
37	СТ -1, 1Д	СТ -1, 2Д, 3Д	СТ -9,-8, 1Д5Р, 2Д4Р		2	2	
38	Закрепление	Контрольная работа №6. СТ - , 2Д	СТ -7,-6, 1Д5Р, 2Д4Р		2	2	
39	МФ -6, 1Д	МФ -6, 2Д, 3Д	СТ -5, 1Д5Р, 2Д4Р		2	2	
40	МФ -7, 1Д	МФ -7, 2Д, 3Д	СТ -4,-3, 1Д5Р, 2Д5Р		2	2	
41	МФ -8, 1Д	МФ -8, 2Д, 3Д	СТ -2,-1, 1Д5Р, 2Д5Р		2	2	
42	МФ -9, 1Д	МФ -9, 2Д, 3Д	МФ -6,-7, 1Д5Р, 2Д5Р		2	2	
43	Закрепление МФ -	Контрольная работа №7. МФ (- , 2Д	МФ - (Свободный), 1Д6Р, МФ -8, -9, 2Д5Р		2	2	
44	Переходы через +50(+9 +8)	Переходы через +50(+7 +6 +5)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р (на нижних косточках)		2	2	
45	Переходы через +50(+4 +3)	Переходы через +50(+2 +1)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(на нижних косточках)		2	2	
46	Переходы через +50 (МФ +6 +7)	Переходы через +50(МФ +8 +9)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р (на нижних косточках)		2	2	
47	Переходы через - 50(-9 -8)	Переходы через - 50 (-7 -6 -5)	(2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(МТ)		2	2	
48	Переходы через - 50(-4 -3)	Переходы через - 50 (-2 -1)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(МТ)		2	2	

49	Переходы через -50(МФ -6 -7)	Переходы через -50(МФ -8 -9)	(2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(МТ)		2	2	
50	Переход +100 (+9 +8)	Переход +100 (+7 +6 +5)	2Д6Р (все формулы), 3Д3Р(МТ)		2	2	
51	Переход + 100 (+4 +3)	Переход +100 (+2 +1)	2Д6Р (все формулы), 3Д3Р (МТ		2	2	
52	Переход +100 (МФ +9 +8)	Переход +100 (МФ +7 +6)	2Д6Р (все формулы), 3Д3Р (МТ)		2	2	
53	Переход -100(-9 -8)	Переход -100 (-7 -6 -5)	2Д6Р (все формулы), 3Д3Р (МТ)		2	2	
54	Переход -100 (-4 -3)	Переход -100 (-2 -1)	(2Д6Р (все формулы), 3Д3Р (МТ)		2	2	
55	Переход -100 (МФ -9 -8)	Переход -100 (МФ -7 -6)	2Д6Р (все формулы), 3Д3Р (МТ)		2	2	
Итого: за весь курс обучения – 110 занятий							

Учебно-тематический план для старших групп

№	№ занятия/тема занятия			Кол-во часов			Формы аттестации
	Первое занятие	Второе занятие	Ментальный счёт	теория	практика	всего	
1	Прямое сложение и вычитание (+/-) на нижних косточках	Прямое +/- 5	Прямое +/- 1...4, 1Д3Р, 1Д4Р		2	2	
2	Прямое +/- 6, +/- 7	Прямое +/- 8, +/- 9	Прямое +/- 5, 1Д4Р, 1Д5Р		2	2	
3	Прямое +/-, двузначные (2Д) на нижних косточках	Прямое +/- 2Д на всех косточках	Прямое +/- 6, 1Д4Р, прямое +/- 7, 1Д4Р		2	2	
4	Младшие товарищи (МТ) +4	МТ –4	Прямое +/- 2Д2Р на нижних косточках, прямое +/- сводный 1Д5Р		2	2	
5	МТ +3	МТ –3	Прямое +/- 2Д2Р на нижних косточках		2	2	

6	МТ +2	МТ -2	Прямое +/- 2ДЗР на нижних косточках		2	2
7	МТ +1	МТ -1	Прямое +/- 2ДЗР на нижних косточках		2	2
8	МТ +/- 2Д, десятки - прямое	МТ +/-, 2Д	Прямое +/- 2ДЗР десятки на нижних косточках		2	2
9	Закрепление МТ +/-, 2Д	Контрольная работа №1. МТ +/-, 2Д	Прямое +/-, 2Д2Р		2	2
10	Старшие товарищи (СТ) +9, 1Д	СТ +9, 2Д	МТ +4 1Д4Р, прямое +/- 2ДЗР		2	2
11	СТ +8, 1Д	СТ +8, 2Д	МТ -4 1Д5Р, прямое +/- 2ДЗР		2	2
12	СТ +7, 1Д	СТ +7, 2Д	МТ +3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р		2	2
13	СТ +6, 1Д	СТ +6, 2Д	МТ -3 1Д5Р, прямое +/- 2Д4Р		2	2
14	СТ +5, 1Д	СТ +5, 2Д	МТ +2 1Д5Р, МТ +/- 2ДЗР		2	2
15	СТ +4, 1Д	СТ +4, 2Д	МТ -2 1Д5Р, МТ +/- 4, 3, 2ДЗР		2	2
16	СТ +3, 1Д	СТ +3, 2Д	МТ + 1, 1Д5Р, МТ +/- , 2Д4Р		2	2
17	СТ +2, 1Д	СТ +2, 2Д	МТ - 1, 1Д5Р, МТ +/-, 2Д4Р		2	2
18	СТ +1, 1Д	СТ +1, 2Д	СТ +9, 1Д5Р, СТ +9, 2ДЗР		2	2
19	Закрепление СТ (+)	Контрольная работа №2. СТ+, 2Д	СТ +8, 1Д5Р, СТ +8, 2ДЗР		2	2
20	Составная формула (микс формула) +6, 1Д	МФ +6, 2Д, 3Д	СТ +7, 1Д5Р, СТ +7, 2ДЗР		2	2
21	МФ +7, 1Д	МФ +7, 2Д, 3Д	СТ +6, 1Д5Р, СТ +6, 2ДЗР		2	2
22	МФ +8, 1Д	МФ +8, 2Д, 3Д	СТ +5, 1Д5Р, СТ +5, 2ДЗР, СТ +5, 2Д4Р		2	2
23	МФ +9, 1Д	МФ +9, 2Д, 3Д	СТ +4, 1Д5Р, СТ +4, 2ДЗР, СТ +5, 2Д4Р		2	2
24	Закрепление МФ (+)	Контрольная работа №3. МФ (+), 2Д	СТ +3, 1Д5Р, СТ +3, 2ДЗР, СТ +3, 2Д4Р		2	2
25	СТ -9, 1Д	СТ -9, 2Д, 3Д	СТ +2, 2Д4Р, СТ		2	2

			+2, 2Д5Р			
26	СТ -8, 1Д	СТ -8, 2Д, 3Д	СТ +1, 2Д4Р, СТ +1, 2Д5Р		2	2
27	СТ -7, 1Д	СТ -7, 2Д, 3Д	МФ +6, 2Д4Р, МФ +6, 2Д5Р		2	2
28	СТ -6, 1Д	СТ -6, 2Д, 3Д	МФ +7, 2Д4Р, МФ +7, 2Д5Р		2	2
29	СТ -5, 1Д	СТ -5, 2Д, 3Д	МФ +8, 2Д4Р, МФ +8, 2Д5Р		2	2
30	СТ -4, 1Д	СТ -4, 2Д, 3Д	МФ +9, 2Д4Р, МФ +9, 2Д5Р		2	2
31	СТ -3, 1Д	СТ -3, 2Д, 3Д	СТ+, МФ + сводный 2Д4Р, 2Д5Р		2	2
32	СТ -2, 1Д	СТ -2, 2Д, 3Д	СТ+, МФ+, 2Д4Р, 2Д5Р		2	2
33	СТ -1, 1Д	СТ -1, 2Д, 3Д	СТ -9,-8, 2Д4Р, 2Д5Р		2	2
34	Закрепление	Контрольная работа №4. СТ - , 2Д	СТ -7,-6, 2Д5Р		2	2
35	МФ -6, 1Д	МФ -6, 2Д, 3Д	СТ -5, 2Д5Р		2	2
36	МФ -7, 1Д	МФ -7, 2Д, 3Д	СТ -4,-3, 2Д4Р, 2Д5Р		2	2
37	МФ -8, 1Д	МФ -8, 2Д, 3Д	СТ -2,-1, 2Д4Р, 2Д5Р		2	2
38	МФ -9, 1Д	МФ -9, 2Д, 3Д	МФ -6/-7, 2Д4Р, 2Д5Р (нижние косточки)		2	2
39	Закрепление МФ (-)	Контрольная работа №5. МФ (-), 2Д	МФ -8/-9, 2Д5Р, 2Д5Р (нижние косточки)		2	2
40	Переходы через +50(+9 +8)	Переходы через +50(+7 +6 +5)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р (на нижних косточках)		2	2
41	Переходы через +50(+4 +3)	Переходы через +50(+2 +1)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р		2	2
42	Переходы через +50 (МФ +6 +7)	Переходы через +50(МФ +8 +9)	2Д5Р (все формулы), 3Д3Р		2	2
43	Переходы через -50(-9 - 8)	Переходы через -50 (-7 -6 -5)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(МТ)		2	2
44	Переходы через -50(-4 - 3)	Переходы через -50 (-2 -1)	2Д5Р (все формулы), 3Д2Р(МТ)		2	2
45	Переходы через -50(МФ	Переходы через - 50(МФ -8 -9)	2Д5Р (все формулы),		2	2

	-6 -7)		3Д2Р(МТ)				
46	Переход +100 (+9 +8)	Переход +100 (+7 +6 +5)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
47	Переход +100 (+4 +3)	Переход +100 (+2 +1)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
48	Переход +100 (МФ +9 +8)	Переход +100 (МФ +7 +6)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
49	Переход -100(-9 -8)	Переход -100 (-7 -6 -5)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
50	Переход -100 (-4 -3)	Переход -100 (-2 -1)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
51	Переход -100 (МФ -9 -8)	Переход -100 (МФ -7 -6)	2Д6Р (все формулы), 3ДЗР(МТ)		2	2	
Итого: за весь курс обучения – 102 занятия							

Расшифровка условных обозначений:

МФ – микс-формула (составная формула)

СТ – старшие товарищи (микс-формула)

МТ – младшие товарищи (микс-формула)

Д – десяток

Р – ряд

1ДЗР – сложение/вычитание однозначных чисел в 3 ряда

Содержание программы

Программа состоит из двух ступеней. Первая ступень – сложение и вычитание, вторая ступень – умножение и деление.

Каждое занятие содержит:

- ✓ Упражнение на развитие фотографической памяти – диктант с флешкартами.
- ✓ Упражнение на развитие слуховой памяти и концентрации внимания – диктанты.
- ✓ Упражнение для развития скорости мышления – решение примеров на время (система нормативов выстроена таким образом, что времени всегда чуть меньше, чем могут сделать дети).
- ✓ Упражнения для развития мелкой моторики – фундаментальные упражнения.
- ✓ Упражнение на увеличение объема памяти – диктант на память.
- ✓ Упражнение на развитие образного мышления – ментальный счет.

На уроке все эти элементы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Домашнее задание в этой методике расписано на каждый день, что закладывает у ребенка чувства ответственности и самостоятельности.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы нужен педагог со средне-специальным или высшим педагогическим образованием, прошедший обучение по данному курсу.

Материально-техническое обеспечение программы представлено банком медиапрезентаций по изучаемым темам, аудио – и видеоматериалами, таблицами, счёты –

соробан, тренажер, для увеличения скорости вычислений на соробане.

Для реализации программы используются следующие **материалы (из расчета на 1 ученика):**

Счёты – соробан 1

Учебный материал: учебник 4 части

Материалы для педагога:

Демонстрационный соробан – 1;

Сборник диктантов – 1;

Демонстрационный материал (таблицы) – 10;

Флешкарты от 1 до 99

Счёты – соробан 1

Учебный материал: учебник 4 части

Техническое обеспечение

- 1) оборудование для мультимедийных демонстраций;
- 2) мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические *приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка:

-графические;

-фонематические;

-грамматические диктанты;

-игры на развитие внимания, памяти;

Формы организации образовательного процесса:

-практические занятия;

-презентации;

Формы организации деятельности детей на занятии:

-занятия познавательного цикла;

-продуктивная деятельность;

-исследовательская деятельность.

Список литературы

1. Ментальная арифметика. Вендланд Дмитрий, М: Питер, 2019 г.
2. Ментальная арифметика 2. Учим математику при помощи абакуса. Сложение и вычитание до 1000. Вендланд Дмитрий, Питер, 2019 г.
3. Ментальная арифметика. Знакомство. Ганиев Радмир Илдарович, Багаутдинов Рустам Равильевич, М: Траст, 2017 г.

Приложение 4
к приказу №553а от 16.11.2023г

Управление образования администрации МО г. Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 2 от «8» ноября 2023 года

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от «16» ноября 2023 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 2 от «18» октября 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
Е.А. Блохина
Приказ № 553а от «16» ноября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 13 недель (52 занятия)

Автор-составитель:
Солнцева Екатерина
Александровна, учитель
начальных классов

г.Урай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности «Школа будущих первоклассников» предназначена для формирования и развития у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению. Программа соответствует *стартовому* уровню.

Актуальность программы

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Озабоченность родителей и педагогов понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Актуальность данной программы обусловлена зачастую сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Данная программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для сокращения адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима совместная работа будущих первоклассников с их педагогами, которая позволит снять разного рода трудности в первые дни обучения ребенка в школе и все последующие периоды. Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Школа будущих первоклассников», осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущих первоклассников» разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590).
- Положение о разработке и утверждении программ дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Школа будущих первоклассников» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям через развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей, социальных и психических свойств личности дошкольника, которые обеспечивают комфортный переход с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- Формировать положительное отношение к учению; готовности к школьному обучению.
- Формировать познавательный интерес, желания узнавать новое.
- Развивать логику – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
- Развивать фантазию и творческие способности.
- Развивать речь – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
- Развивать математические представления и мыслительные операции.
- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях природы и человеке.
- Развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Создавать предпосылки к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию.
- Развивать индивидуальные качества и естественные ресурсы саморегуляции.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Это период, когда у детей вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 52 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю по субботам. Каждый день разбит на четыре занятия по 30 минут каждое. Занятия проводят 4 педагога по группам. Наполняемость группы - 15 человек (6-7 лет).

Режим занятий:

- 11.00 – 11.30 – Первое занятие
- 11.30 - 11.40 – Перемена
- 11.40 – 12.10 – Второе занятие
- 12.10 – 12.20 - Перемена
- 12.20 – 12.50 – Третье занятие
- 12.50 – 13.00 - Перемена
- 13.10 – 13.40 – Четвёртое занятие
- 13.40 – 13.50 - Перемена

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Форма организации – групповая

Форма организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Ожидаемые результаты

Программа «Школа будущих первоклассников» нацелена на подготовку к достижению следующих планируемых результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- задавать вопросы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- правильно пользоваться ножницами;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- выделять свойства объектов, части и целого, проводить сравнение и классификацию;
- распознавать знакомые объекты окружающего мира;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего и итогового контроля в форме: наблюдения за детьми, беседы индивидуальные и групповые, тестовые игровые задания, игры, презентации и выставки.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во занятий			Формы орг-ции	Формы аттестации		
		теория	практика	всего				
«АБВГдейка»								
33.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.		1	1	Групповая	Тестовые игровые задания. Бланки с игровыми заданиями. Наблюдение Опрос. Беседа.		
34.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.		1	1				
35.	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.		1	1				
36.	Разучивание и составление загадок.		1	1				
37.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.		1	1				
38.	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.		1	1				
39.	Составление рассказов по опорным картинкам.		1	1				
40.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.		1	1				
41.	Кто? Кому? Зачем? Как? Развитие умения задавать вопросы.		1	1				
42.	Можно ли общаться без слов? Развитие внимания и воображения.		1	1				
43.	«Не ломай язык». Расширение словарного запаса.		1	1				
44.	Дорога к письменности. Древние письмены. В стране говорящих скал.		1	1				
45.	Волшебный карандаш. Развитие графических навыков и творческого воображения.		1	1				
«Математические ступеньки»								
1.	«Живые числа». Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.		1	1			Групповая	Тестовые игровые задания. Бланки с игровыми заданиями. Наблюдение
2.	Составление математических рассказов.		1	1				
3.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве. Моделирование.		1	1				
4.	Расположение объектов внутри фигуры, вне фигуры. Рисование геометрических фигур, развитие мелкой моторики.		1	1				
5.	Временные представления. Моделирование.		1	1				
6.	Сравнение множеств «один» и «много».		1	1				

	Решение логических задач.					Опрос. Беседа.
7.	Классификация объектов по заданным условиям.		1	1		
8.	Конструирование фигур по заданному образцу. Составление фигур из частей и деление фигур на части.		1	1		
9.	Соотношение количества предметов между разными группами. Взаимосвязь между целым и частью.		1	1		
10.	Сравнение предметов в группах разного количества. Установление закономерностей.		1	1		
11.	Путешествие клеточки. Графический диктант по клеточкам.		1	1		
12.	Логические задания на развитие внимания, воображения.		1	1		
13.	Логические задания на развитие памяти и мышления.		1	1		
«Удивительный мир»						
1.	Давайте знакомиться!		1	1	Групповая	Тестовые игровые задания. Бланки с игровыми заданиями. Наблюдение Опрос. Беседа.
2.	Какие мы?		1	1		
3.	Наша страна.		1	1		
4.	Идем в гости (моя семья).		1	1		
5.	Мы живем в городе.		1	1		
6.	Улица неожиданностей.		1	1		
7.	Кто с нами живет.		1	1		
8.	В лес за грибами и ягодами.		1	1		
9.	Что для чего?		1	1		
10.	Удивительные животные.		1	1		
11.	Удивительные растения.		1	1		
12.	Откуда взялась радуга?		1	1		
13.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.		1	1		
«Умелые ручки»						
1.	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Аппликация «Павлин».		1	1	Групповая	Выставка/ презентация работ
2.	Использование пластилина, техника пластилинография. «Бабочка».		1	1		
3.	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания оригами.		1	1		
4.	Лепка из пластилина «Подводный мир».		1	1		
5.	Аппликация из геометрических фигур. «День космонавтики».		1	1		
6.	Аппликация и роспись геометрических фигур «Котик».		1	1		
7.	Работа с пластилином. «Ёжик»		1	1		
8.	Знакомство с техникой мозаичная		1	1		

	пластинографика «Пейзаж».					
9.	Знакомство с геометрическим орнаментом. Аппликация «Коврик».		1	1		
10.	Работа по шаблону и образцу открытка «День победы»		1	1		
11.	Техника «мозаика» из рваных кусочков бумаги. «Кораблик».		1	1		
12.	Пластинографика «Цветы».		1	1		
13.	Умение работать в группе. Коллективная работа «Дерево жизни».		1	1		
Итого занятий - 52						

Содержание программы

«АБВГдейка»

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, составление рассказов, описывание предметов и явлений. Творческая деятельность - инсценирование, умение задавать вопросы. Развитие фонематического слуха и фонематического анализа. Расширение словарного запаса. Интонационные средства речи. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). Составление слов из букв и слогов, чтение простых слов.

«Математические ступеньки»

Математические представления о числах и цифрах Счёт предметов. Моделирование. Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве. Сравнение множеств. Соотношение количества предметов между разными группами. Логические задания на развитие внимания, воображения, памяти и мышления. Знакомство с элементарной геометрией. Подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)

«Удивительный мир»

Расширение представления детей о родной стране, городе, семье. Знакомство с правилами поведения учащихся в школе, с правилами безопасного поведения.

Представление детей о предметах живой и неживой природе, их существенных признаках и классификации.

Формирование умения ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.).

Установление связи между познанием природы и социальной жизнью.

«Умелые ручки»

Вырезание по контуру. Приемы складывания бумаги (техника оригами). Работа с разными материалами (пластилин, бумага). Знакомство с разными техниками («пластинографика», «мозаика»). Работа по шаблону. Групповая работа.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы нужен педагог со средне-специальным или высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие материалы (из расчета на 4 группы):

Бумага офисная А4, 500 листов – 4 пачки

Бумага офисная А4, цветная, 250 листов – 4 пачки

Карандаш простой – 60 штук
Картон белый А4, 8листов – 60 пачек
Картон цветной А4, 8 листов – 5 наборов
Клей карандаш – 60 штук
Пластилин 6 цветов – 60 наборов
Ножницы 160мм – 60 штук
Папка с тканевым кантом, тканевыми ручками на молнии, ширина 5-8 см. А4 – 60 штук
Ручка шариковая, синяя – 60 штук
Тетрадь 12 листов, крупная клетка – 60 штук
Тетрадь 12 листов, косая линия – 60 штук
Бейдж – 60 штук

Дидактическое обеспечение.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в программе «Школа будущих первоклассников». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- 3) разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).
- 4) наглядный материал:
 - подвижная азбука;
 - наборное полотно и числовая прямая;
 - карточки со звуками;
 - карточки с цифрами;
 - фишки для обозначения звуков (цветное изображение);
 - предметные картинки для составления предложений;
 - сюжетные картинки для составления рассказов;
 - тетради в клетку;
 - мнемотаблицы;
 - рабочие листы-прописи букв, цифр.

Техническое обеспечение

- 1) оборудование для мультимедийных демонстраций;
- 2) мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение

При реализации образовательной программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические *приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа;
- подвижные игры;
- моделирование;
- занимательные упражнения;
- графические;
- фонематические;
- грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;

Формы организации образовательного процесса:

- традиционное занятие;
- практические занятия;

-презентации;

Формы организации деятельности детей на занятии:

-занятия познавательного цикла;

-продуктивная деятельность;

-исследовательская деятельность.

Список литературы

8. Федосова Н.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2019 г.
9. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе, М.: Просвещение, 2015.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет М.: ТЦ «Сфера» - 2017.
12. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.
13. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. М.: Просвещение, 2016.
14. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Занятия в ИЗОстудии». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карпуз». М.: ТЦ «Сфера», 2010.