

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)

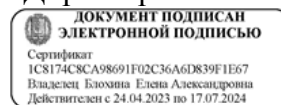
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 12

МБОУ СОШ № 12  
(Протокол № 5 от 08.04.2024 г.)

МБОУ СОШ № 12  
(Протокол № 7 от 05.04.2024 г.)



Блохина Е.А.  
(Приказ №188 от 08.04.2024 г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай**  
**за 2023 год**

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 17.11.2023))

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Урай (МБОУ СОШ № 12)
Руководитель	Блохина Елена Александровна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, мкр. 2, дом 82
Телефон, факс	8 (34676) 2-07-66
Адрес электронной почты	school12@edu.uray.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 86ЛО1 № 0002188, регистрационный № 2940, выдана 28.07.2017 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок окончания действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86АО1 № 0000144, выдано 21.11.2014, регистрационный № 891. Срок действия - до 20 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 12 (далее – Школа) расположена в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 5692,5 кв.м в центральном районе города Урай.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет статус региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности и Бережливому производству.

**Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся

в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ПШМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей.

#### Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Заместители директора:

- Шкрет Валентина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;
- Глухих Светлана Робертовна - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ;
- Герасименко Сергей Николаевич — заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы — Миранова Гузель Фларитовна;
- МО учителей начальных классов — Солнцева Екатерина Александровна;
- МО учителей иностранного языка — Махмутова Светлана Владимировна;
- МО учителей естественно-математического цикла — Дацюк Екатерина Сергеевна;
- МО учителей истории и географии — Стороженко Анна Аркадьевна;
- МО учителей эстетического цикла — Коршунов Артур Александрович;
- МО классных руководителей – Харламова Юлия Анатольевна.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ №12



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №12 созданы необходимые организационно-педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, победивший в конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

### 3.2. Сроки освоения ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

### 3.3. Режим образовательной деятельности.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33
2-4	2	35 минут	5	34
5–11	1	35 минут	5	34

Начало учебных занятий:

8 ч 00 мин - I смена,

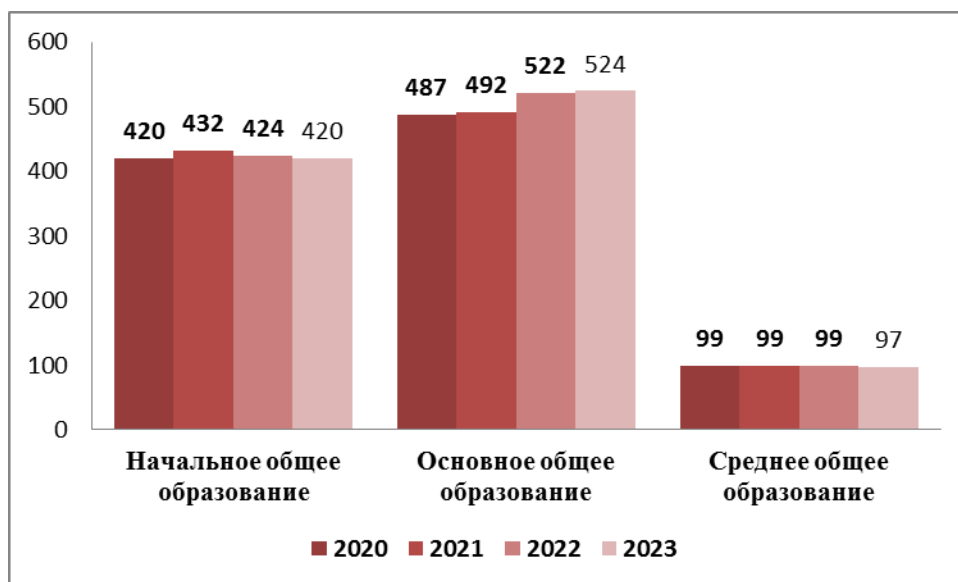
13 ч 30 мин - II смена.

Обучение ведётся по четвертям.

**В 1 классах**

### 3.4. Контингент школьников.

Схема 1. Динамика контингента обучающихся



Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2023 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 федерального учебного плана, представленного в п.171.16. федеральной образовательной программе начального общего образования.
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные программы:

- 1) общеобразовательные программы НОО (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы	
	Школа России	Начальная школа XXI века
1 классы	4	0
2 классы	4	0
3 классы	3	1
4 классы	4	0

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;
  - образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО и ФООП НОО);
  - адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР).
- 2) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень – 5-9 классы):



- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы – обновленные ФГОС ООО и ФООП ООО);
  - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-9 классы ФГОС ООО);
  - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР);
- 3) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень – 10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО - 10-11 классы).

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, химия, биология, история, английский язык, право, физика, информатика).

В 10-11 классах: профиль, естественнонаучный (химико-биологическое, информационно-технологическое направление), гуманитарный и социально-экономический профили.

### 3.5. Переход на обновлённые ФГОС.

С 2023-2024 учебного года все ученики с 1-го по 11-й класс начали учиться по ФООП.

### 3.6. Дистанционное обучение.

В 2023 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время карантина, активированных дней, болезни обучающихся, по заявлению родителей. Онлайн-обучение велось через Сферум. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин, выявленных в 2020-2022 годах, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на полное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 87,4% до 89,2 %.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы внутрифирменного обучения.

### 3.7. Профили обучения.

В 2022-2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы естественно-научный и гуманитарный профили. В 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11-х классов.

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология.	15	11
	Химия Математика. Физика. Информатика.		14
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	21	28
Универсальный	Русский язык. Математика.	8	

### 3.8. Дети с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на конец 2023 года**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	419 (из них 16 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	524 (из них: 34 – с ОВЗ, 1 инвалид с ОВЗ, 3 инвалида)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	97 (из них ОВЗ – 0 и 0 – инвалидов)

В 2023 году в образовательной организации получают образование 1040 обучающихся. Из них 54 обучающихся с ОВЗ и инвалидов (5,2%), в том числе 1 ребенок-инвалид с ОВЗ, а еще 3 инвалида без статуса ОВЗ (по состоянию на 31.12.2023), что на 3,3% больше предыдущего года.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Наименование Программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР					5	3	5	8	13			34
ЗПР 7.2	3	2	2	4								11
ЗПР 7.1	1	2	1	1								5
Итого	4	4	3	5	5	3	5	8	13			50
Дети-инвалиды					1	1			2			4
Рекомендован Учитель-логопед	4	4	3	5	5	3	5	5	1			35
Рекомендован учитель-дефектолог	4	4	3	5	5	3	5	8	13			50
Рекомендован педагог-психолог	4	4	3	5	5	3	5	8	13			50

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.



71 (98%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **3.9. Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализуются в целях выполнения государственной программы по патриотическому воспитанию в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России во всех классах с 1 сентября 2022 года. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком на 1 и на 2 смене.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В соответствии с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности организовано сетевое взаимодействие:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск. На основании договора организован процесс обучения обучающихся 1-х классов (1Б класс) по образовательной программе «Мир моих интересов» в рамках инновационного образовательного проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения.

В целях ликвидации пробелов в знаниях и оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с затруднениями реализуются программы, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся «Успевай-ка», «Развивай-ка», «Школа самопознания».

Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах:

### 1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
«Разговоры о важном» Функциональная грамотность Мир моих интересов (1Б) Физкультура Шахматы	Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Полиглотики «Успевай-ка» «Развивай-ка»
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Орлята России» «Киноуроки в школах России» Классные часы	«Школьная спартакиада» Малая научная конференция Олимпиады Фестивали и праздники

### 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Кружки внеурочной деятельности по выбору:
«Разговоры о важном» «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 5 кл. «Россия - мои горизонты» (6-11) Функциональная грамотность Физкультура	Практикумы по предметам Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия «Школа самопознания».
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
«Киноуроки в школах России» Классные часы Экскурсии	«Школьная спартакиада»
Внеурочная деятельность через сетевую форму реализации:	НОУ Олимпиады Фестивали и праздники
Школа Ньютона (физика)	

### 10-11 класс

Курсы внеурочной деятельности (для класса)	Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:
«Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты» (6-11) Физкультура	Встречи с интересными людьми Экскурсии, Классные часы
Кружки внеурочной деятельности по выбору:	Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:
Практикумы по предметам Вокальный клуб «Ли́ра» Школьный театр Спортивный клуб Волонтерское движение Юнармия	«Школьная спартакиада» НОУ Олимпиады Фестивали и праздники

### 3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные творческие дела, акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Реализуются:

- Программа «Гражданское взросление» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся, цель которой – формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

- Программа «Сделаем дорогу доброй» по воспитанию грамотного пешехода и профилактике ДДТТ, направленная на изучение правил дорожного движения, проведение профилактических акций и мероприятий, развитие детского движения ЮИД.

- Программа «Здоровое поколение», цель которой - формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие и самосовершенствование подрастающего поколения.

- Проект «Россия.Традиции.Мы» (модель организации образовательной среды школы, ориентированной на идею национального единства в контексте уважения к культурам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Урай, ХМАО-Югры, России).

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте “Орлята России” (1-4 классы) и вступление в Российское движение детей и молодежи “Движение первых”.

Содержание воспитательного процесса выстраивается через тематические месячники, в рамках которых все учащиеся на основе конкуренции между классами включаются в мероприятия, общешкольные события и творческие проекты:

- **образовательные проекты** («Марафон безопасности», Интеллектуальный турнир по истории ВОВ”, “Хранители памяти”, «Академия начальной военной подготовки», Декада науки и космоса).
- **творческие проекты** (Концерт к Дню учителя, Гала-концерт проекта “Россия.Традиции.Мы”, «Новогодние Елки», онлайн-фестиваль «Звезда Отечества», Театральный фестиваль, Творческая презентация «Формула моего успеха», Праздник последнего звонка, Выпускной бал).
- **военизированные игры и соревнования** (“Школа безопасности”, «Зарница». военизированная эстафета, школьная спартакиада, Большой спортивный фестиваль «Олимпийские надежды»).
- **Конкурсы:** «Ученик года», «Спортивная элита», «Спортивный класс года», «Лидер-класс».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

- Городской интернет-конкурс «Достоин будь отца и деда»
- Деловая игра «Лидер и его команда»

- Учебные сборы юношей
- Открытый городской фестиваль любительских театров «Надежда есть»
- Окружные соревнования «Безопасное колесо»
- Городской конкурс «Пасхальная палитра»

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### **3.11. Профориентационная работа**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2023 года во всех 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Два класса 7 В и 8 Г классы вошли в проект «Билет в будущее».

Обучающиеся 9 классов вошли в проект «Будущий профессионал» и прошли диагностику на выявление профессиональных интересов.

Для обучающихся 10-11 классов организованы мероприятия для знакомства с ВУЗами. (ЮГУ, ТюмИИ). Организовано 3 поездки для обучающихся в Вузы (УрГЭУ, ВШЭ, ЮГУ).

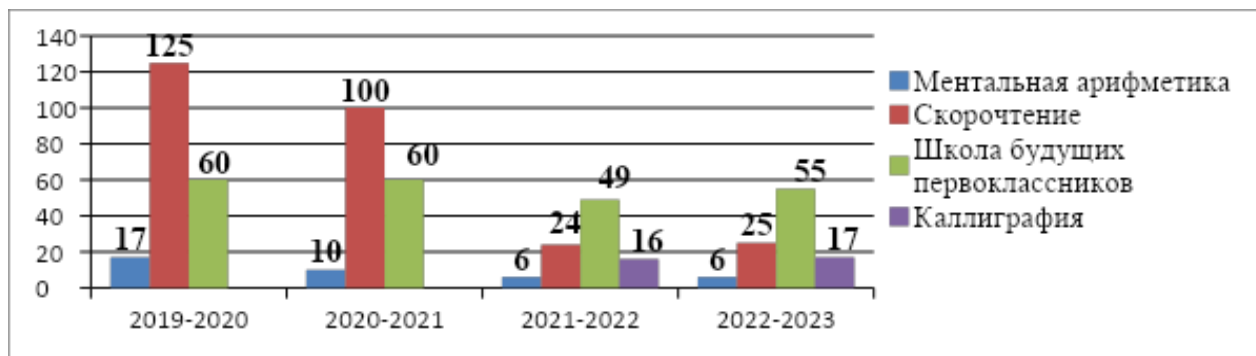
В течение года для 8-11 классов организованы экскурсии на предприятия (НПЗ, НПО-Сервис).

### **3.12. Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- «Школа будущих первоклассников»
- «Скорочтение»
- «Ментальная арифметика»
- «Каллиграфия»

Количество обучающихся по программам дополнительного образования по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году – 103 человека.



В рамках функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и обеспечивающих формирование современных компетенций и навыков у школьников (охват 410 человек).

С 2020 года в соответствии с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" в МБОУ СОШ №12 начал функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В обновленных кабинетах школьники изучают информатику и основы безопасности жизнедеятельности (522 чел.), технологию (421 чел.) по современным программам.

В Центре реализуются программы дополнительного образования:

Профиль	Программа ДО	Классы
Программы, формирующие ИТ-компетенции, компьютерную и цифровую грамотность:	Мир моих интересов	1-3 кл.
	Программирование Scratch	5 кл.
	ИТ-лаборатория	7-10 кл.
	Web-дизайн	10 кл.
Программы, формирующие технические компетенции и инженерное мышление:	Промышленный дизайн	6 кл.
	Робототехника	5,6 кл.
	3D моделирование и разработка VR	8-9 кл.
Программы, направленные на развитие общекультурных и гражданских компетенций, поведения в ЧС:	«Юный спасатель»	8-9 кл.
	Медиацентр	5-9 кл.
Программы, направленные на развитие шахматного образования:	Шахматы	5-9 кл.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году – 410 человек, из них:

цифровой направленности - 196 чел.

технической направленности - 251 чел.

гуманитарной направленности - 10 чел.

шахматное образование - 30 чел.

Программы Центра "Точка роста"	Направление программы	Количество обучающихся
ИТ-лаборатория	Техническое (цифровой профиль)	10
Программирование Scratch	Техническое (цифровой профиль)	99
Робототехника	Техническое	33
Промдизайн+	Техническое	109
Медиацентр	цифровой профиль	10
«Юный спасатель»	Социально-гуманитарное	10

Шахматы	Физкультурно-спортивное	30
<b>ИТОГО:</b>		487

В 2022-2023 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме.

Вывод:

- работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные цифровые, технологические и гуманитарные навыки.

- благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования, востребованность и удовлетворенность платными образовательными услугами существенно повысились.

**Выводы по разделу:** Образовательная деятельность в Школе действительно направлена на всестороннее развитие личности обучающихся: качественная реализация ООП гарантирует наличие базовых знаний у обучающихся Школы; разнообразие реализуемых направлений воспитательной работы и дополнительного образования в Школе создают условия для выявления интересов и способностей, а также реализации творческого и образовательного потенциала каждого ребёнка; разнообразие профилей в 10-11 классах даёт возможность более качественной подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Успеваемость школьников.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	1004	1018	1031	1040
	– начальная школа	418	432	431	419
	– основная школа	486	488	502	524
	– средняя школа	100	98	98	97
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	8	4	7
	– в основной школе	0	4	2	5
	– средней школе	2	4	2	2

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается рост количества



обучающихся Школы в сравнении с предыдущими годами на уровне основного общего образования.

Профильное обучение в Школе по трем профилям: естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022-2023 году в Школе - 35. По адаптированным программам обучались 32 обучающихся.

На конец 2023 года количество обучающихся с ОВЗ увеличилось до 54, из них по адаптированным программам обучается 51.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	114	114	100	58	50,8	15	13,2	0	0	0	0	0	0
3	107	107	100	49	45,7	25	23,3	0	0	0	0	0	0
4	106	106	100	53	49,9	9	8,5	0	0	0	0	0	0
Итого	327	327	100	160	48,9	49	15,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,1% (в 2022 году был 51%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		5	97	97	100	37	38,1	10	10,3	0	0	0	0
6	106	106	100	34	32,1	7	6,6	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	30	28,8	5	4,8	0	0	0	0	0	0
8	107	107	100	26	24,3	7	6,5	0	0	0	0	0	0
9	101	101	100	20	19,8	5	5,0	0	0	0	0	0	0
Итого	515	515	100	147	28,5	34	6,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,2 процента (в 2022 был 30,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остается на прежнем уровне 6,6% (в 2022 – 6,6%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	44	44	100	8	18,2	5	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	4	8,5	4	8,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	12	13,2	9	9,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году:

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», повысилось на 1,1%, (в 2022 было 12,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,8% (в 2022 было 6,1%).

В течение года, как и в предыдущие, на контроле администрации находились вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. С этой целью проводились административные контрольные работы, результаты которых анализировались на уровне методических объединений, совещаний при директоре, проводилась корректировка планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению и подготовить учащихся к итоговой аттестации. На особом контроле находились выпускные классы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования**

Количество выпускников в 2022-2023 учебном году - 101.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России N 230, Рособрнадзора N86/194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрирован 09.03.2023г. № 72559)

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся и в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (ГВЭ).

В 2022-2023 учебном году в четырех выпускных классах было 100 девятиклассников и один выпускник зачислен на период прохождения государственной итоговой аттестации, обучающийся на семейном образовании.

Все выпускники кроме лиц с ОВЗ, сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику - 92 выпускника) и два экзамена по выбору, 9 выпускников с ОВЗ два обязательных предмета и один из них два предмета по выбору в форме ОГЭ.

*Получены следующие результаты ОГЭ по математике в основной период:*

<b>Результаты ОГЭ 2023 по МАТЕМАТИКЕ (до пересдачи):</b>									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	4	18	12	20	52	9,9	2,8
9Б	19	1	5	18	5	31,6	73,7	12	3,1
9В	25	1	7	12	5	32	80	12	3,2
9Г	23	1	4	14	4	21,7	82,6	11,7	3,1
<b>Итого по школе</b>						<b>26,1</b>	<b>71,7</b>	<b>11,4</b>	<b>3,0</b>
<b>Результаты ОГЭ 2023 по МАТЕМАТИКЕ (после пересдачи):</b>									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	1	6	17	1	28	96	13,0	3,3
9Б	19	1	6	10	2	36,8	89,5	13,1	3,3
9В	25	1	8	15	1	36	96	13,1	3,4
9Г	23	1	4	17	1	21,7	95,7	12,6	3,2
<b>Итого по школе</b>						<b>30,4</b>	<b>94,6</b>	<b>12,9</b>	<b>3,3</b>

Выше среднего по школе показатели:

- качество выполнения экзаменационной работы в 9б классе 36,8% и 9в классе 36,0%.
- % выполнения – в 9а и 9в классах 96%, 9г классе – 95,7%.





Выполнили экзаменационную работу на «отлично» - 4 выпускника (на 3 больше 2022 года, на «хорошо» 20 выпускников (на 1 меньше 2022 года). Неудовлетворительный результат получили до пересдачи в основной период 26 выпускников (28%), 21 выпускник пересдали ОГЭ по математике в основной период.

Средний тестовый балл по математике 12,9 (12,2 в 2022 году), на 0,7 балла выше 2022 года. Среднее значение по пятибалльной системе 3,3, как и предыдущем году.

По результатам основного государственного экзамена по математике учащиеся показали качество знаний в целом по школе на 1% ниже, а показатель обученности на 5% ниже показателей 2022 года.

В целом качество выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике незначительно ниже уровня 2022 года.

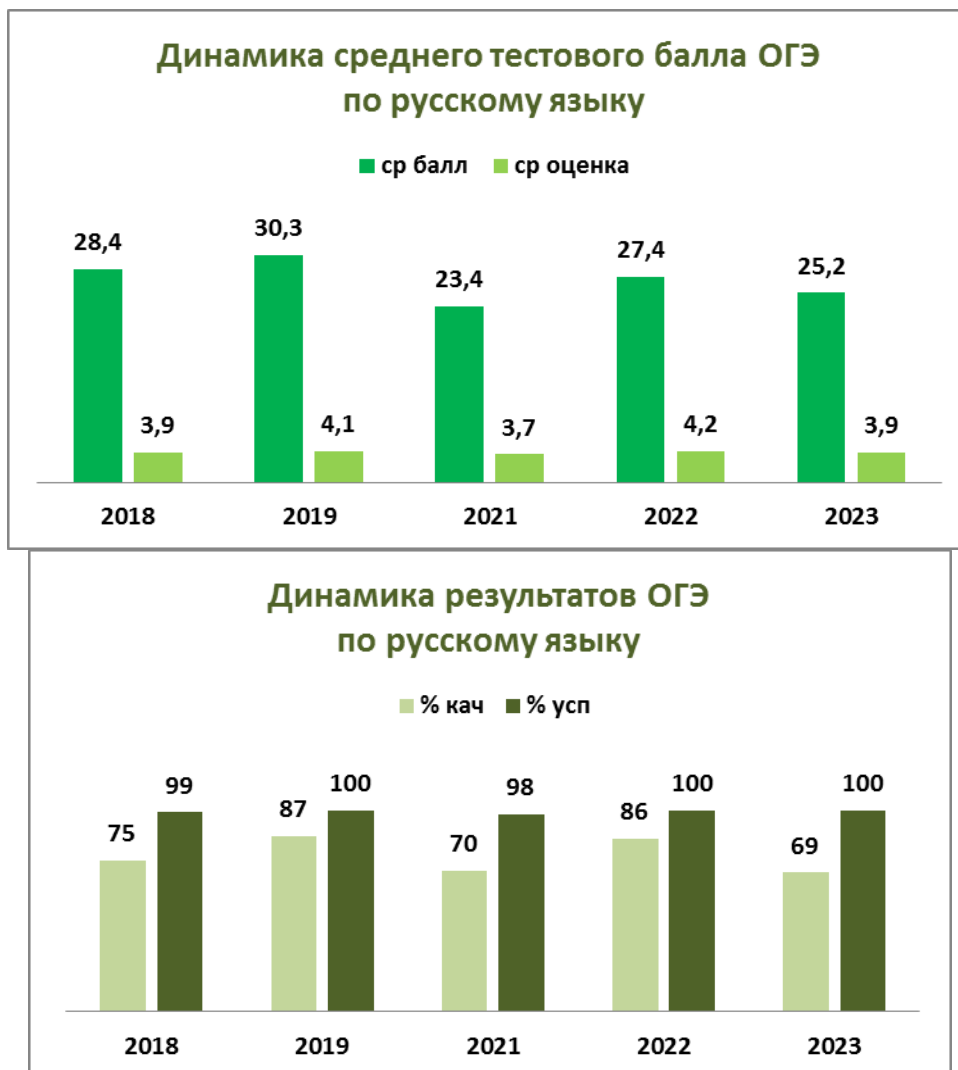
ГВЭ на положительную оценку сдали все выпускники.

#### *Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период:*

Из 92 выпускников, сдававших ОГЭ по русскому языку все 92 справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу на «отлично» 18 выпускников, что составляет 19%, на «хорошо» 45 выпускников, что составляет 49%. Все 9 выпускников сдали ГВЭ по русскому языку на положительную оценку.

Результаты ОГЭ 2023 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	25	5	10	10	0	60,0	100	24,6	3,8
9Б	19	5	8	6	0	68,4	100	25,8	3,9
9В	25	6	12	7	0	72,0	100	25,6	4,0
9Г	23	2	15	6	0	73,9	100	24,8	3,8
Итого по школе						68,5	100	25,2	3,9

Выше среднего по школе показателя качества выполнения экзаменационной работы в 9в и 9г классах.



Средний балл ОГЭ по русскому языку 25,2, что на 2,2% ниже 2022 года, среднее значение по пятибалльной системе 3,9 ниже 2022 года на 0,3 балла.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку учащиеся 9 классов показали качество знаний 69% (в 2022 году 86%) на 17% ниже предыдущих показателей. Показатель обученности – 100%, на уровне предыдущего года

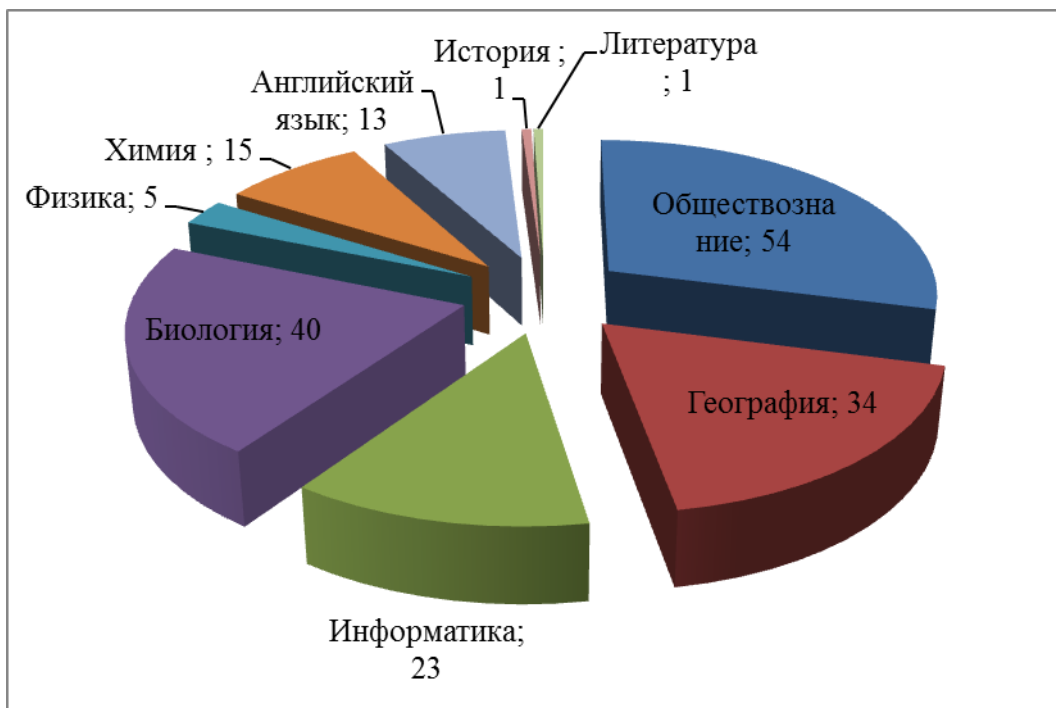
В целом качество выполнения экзаменационной работы по русскому языку по всем показателям чуть ниже показателей предыдущего года.

#### ***Результаты ОГЭ по предметам по выбору:***

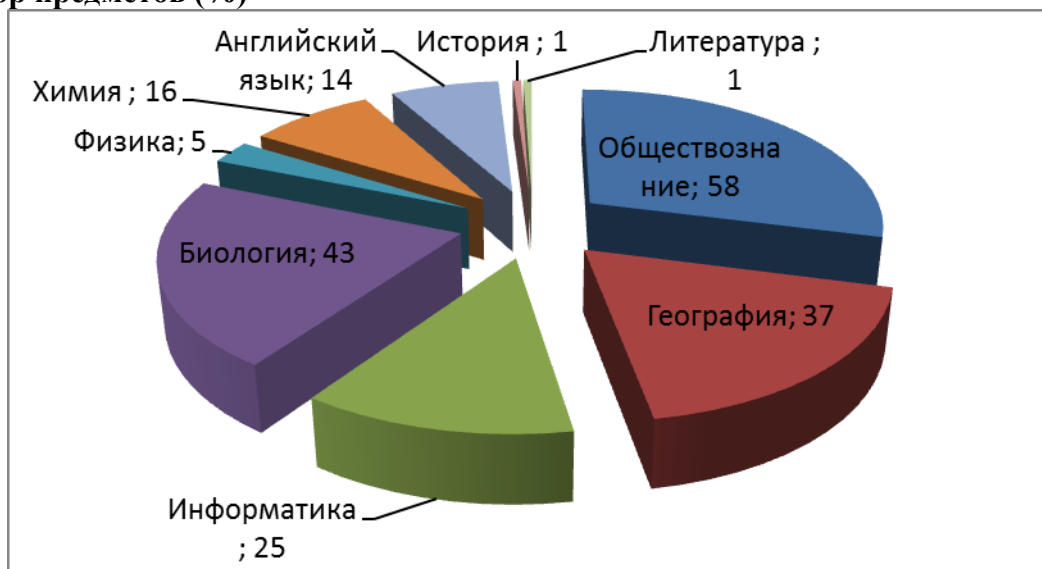
93 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в форме ОГЭ.

На первом месте по количеству сдававших выпускников - предмет обществознание (58%), на втором биология (43%), на третьем география (37%), затем информатика (25%), химия (16%), английский язык (14%), физика (5%), история (1%), литература (1%)..

#### **Выбор предметов (количество)**



### Выбор предметов (%)



### Выбор предметов для GIA (по классам)

ПРЕДМЕТ	количество				%				Итого количество	Итого %
	9А	9Б	9В	9Г	9А	9Б	9В	9Г		
Обществознание	15	14	12	13	28	26	22	24	54	58
География	8	8	10	8	24	24	29	24	34	37
Информатика	7	6	5	5	30	26	22	22	23	25
Биология	9	6	9	16	23	15	23	40	40	43
Физика	0	0	2	3	0	0	40	60	5	5
Химия	3	3	7	2	20	20	47	13	15	16



Английский язык	7	1	4	1	54	8	31	8	13	14
История	0	0	1	0	0	0	100	0	1	1
Литература	1	0	0	0	100	0	0	0	1	1

Получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ 2023 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	7	0	5	2	0	71,4	100	50,9	3,7
9Б	1	1	0	0	0	100	100	59,0	5,0
9В	4	0	2	2	0	50,0	100	44,8	3,5
9Г	1	0	1	0	0	100	100	50,0	4,0
<b>Итого по школе</b>						<b>69,2</b>	<b>100</b>	<b>49,5</b>	<b>3,8</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (до пересдачи)									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	15	0	5	10	0	33,3	100	20,7	3,3
9Б	14	0	1	13	0	7,1	100	21,2	3,1
9В	13	0	2	10	0	16,7	100	19,9	3,2
9Г	13	0	4	7	2	38,5	100	22,2	3,4
<b>Итого по школе</b>						<b>24,1</b>	<b>100</b>	<b>20,8</b>	<b>3,2</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ФИЗИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9В	2	0	0	2	0	0	100	16,0	3,0
9Г	3	0	2	1	0	66,7	100	24,3	3,7
<b>Итого по школе</b>						<b>40,0</b>	<b>100</b>	<b>21,0</b>	<b>3,4</b>
Результаты ОГЭ 2023 по БИОЛОГИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	9	0	3	6	0	33,3	100	23,2	3,3
9Б	6	1	2	3	0	50,0	100	26,2	3,7
9В	9	0	5	4	0	55,6	100	26,6	3,6

9Г	16	0	5	11	0	31,3	100	22,7	3,3
<b>Итого по школе</b>						<b>40,0</b>	<b>100</b>	<b>24,2</b>	<b>3,4</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ГЕОГРАФИИ (до пересдачи)									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	8	0	5	3	0	62,5	100	20,4	3,6
9Б	8	1	2	5	0	37,5	100	18,1	3,5
9В	10	1	4	4	1	50,0	90,0	19,0	3,5
9Г	8	1	3	4	0	50,0	100	19,5	3,6
<b>Итого по школе</b>						<b>50,0</b>	<b>91,2</b>	<b>19,3</b>	<b>3,6</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ИНФОРМАТИКЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	7	0	4	3	0	57,1	100	10,4	3,6
9Б	6	0	0	5	1	0	100	7,8	3,0
9В	5	0	4	1	0	80,0	100	11,8	3,8
9Г	5	2	1	2	0	60,0	100	13,4	4,0
<b>Итого по школе</b>						<b>47,8</b>	<b>100</b>	<b>10,5</b>	<b>3,5</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ХИМИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9А	3	0	3	0	0	100	100	25,3	4,0
9Б	3	2	0	1	0	66,7	100	27,7	4,3
9В	7	5	2	0	0	100	100	31,9	4,7
9Г	2	0	1	1	0	50	100	25,0	3,5
<b>Итого по школе</b>						<b>86,7</b>	<b>100</b>	<b>28,8</b>	<b>4,3</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ИСТОРИИ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка
9В	1	0	4	0	0	100	100	22,0	4,0
<b>Итого по школе</b>						<b>100</b>	<b>100</b>	<b>22,0</b>	<b>4,0</b>
Результаты ОГЭ 2023 по ЛИТЕРАТУРЕ									
класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	средний балл	ср. оценка

9А	1	0	0	1	0	0	100	25,0	3,0
Итого по школе						0	100	25,0	3,0

### Результаты ОГЭ 2023 по обязательным и предметам по выбору

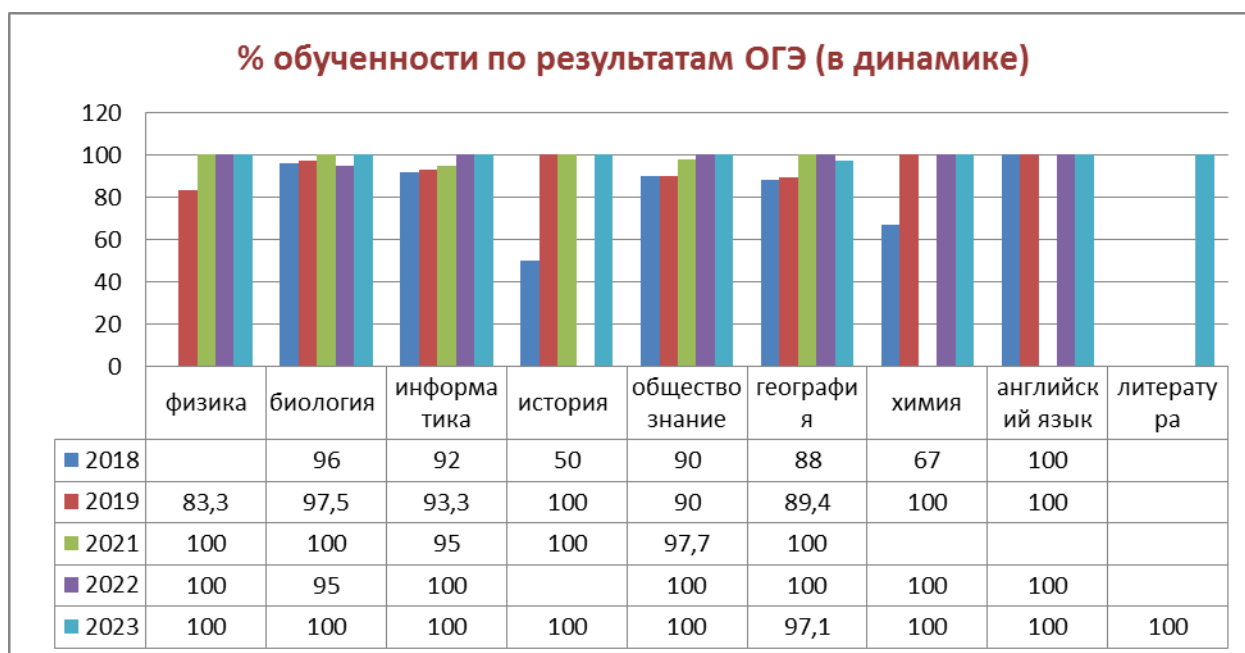
	% качества	% обученности	средний балл	средняя оценка
Русский язык	68,5	100	25,2	3,9
Математика	30,4	94,6	12,9	3,3
Английский язык	69,2	100	49,5	3,8
Обществознание	24,1	100	20,8	3,2
География	50,0	97,1	19,3	3,6
Биология	40,0	100,0	24,2	3,4
Информатика	47,8	100	10,5	3,5
Химия	86,7	100	28,8	4,3
Физика	40,0	100	21,0	3,4
История	100	100	22,0	4,0
Литература	0	100	25,0	3,0



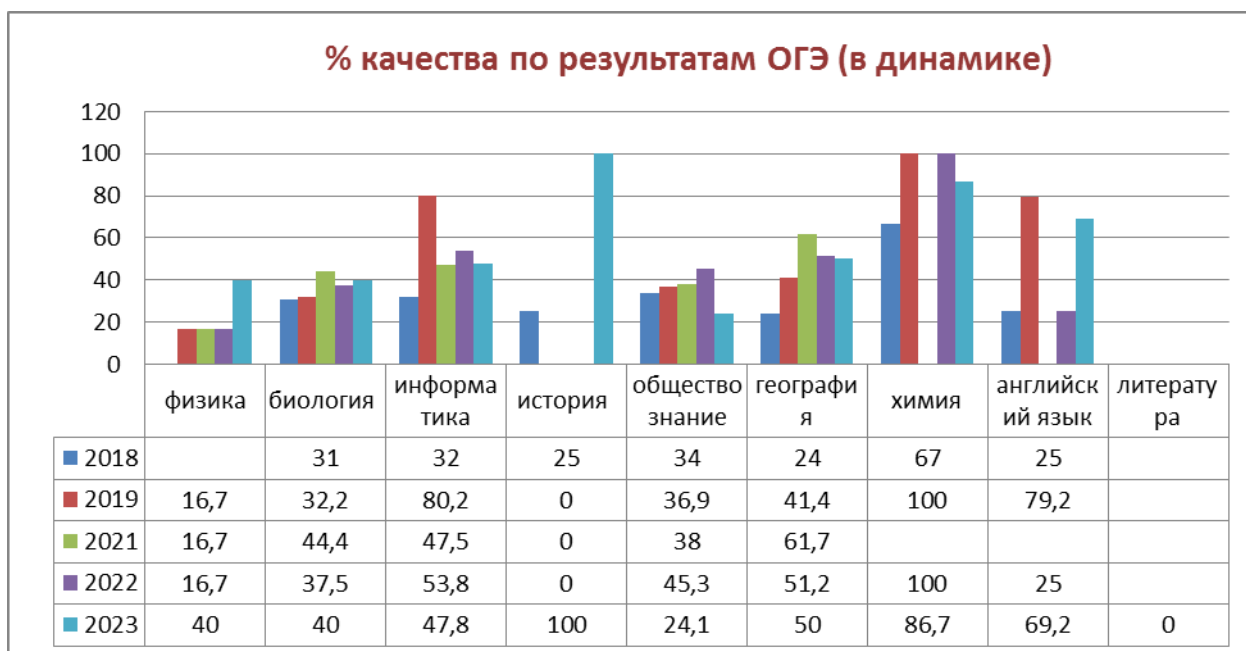
Выше других средний балл по предметам: русский язык (на 8 баллов ниже максимального).  
Химия (на 11 баллов ниже максимального), география (на 12 баллов ниже максимального).



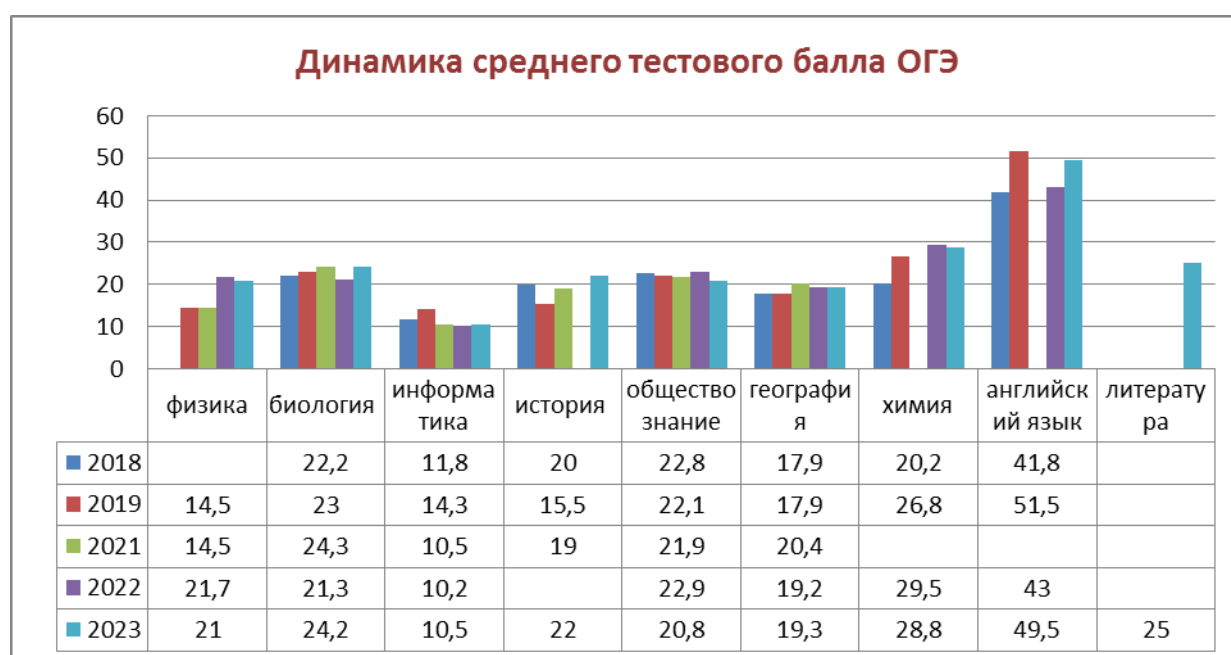
Выше других средняя оценка по предметам: химия (4,3), история (4,0) русский язык (3,9), английский язык (3,8).



Успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору в основной период 92 обучающихся (99%), на 1% ниже результатов ОГЭ 2022 года (100%), не преодолели порог знаний в первом потоке по одному предмету по выбору – 9 выпускников, на 2 больше предыдущего года (3 по географии, 5 по обществознанию, один по информатике), но 8 выпускников пересдали экзамен на положительную оценку в дополнительные дни основного периода, один выпускник не преодолел минимальный порог знаний по географии.

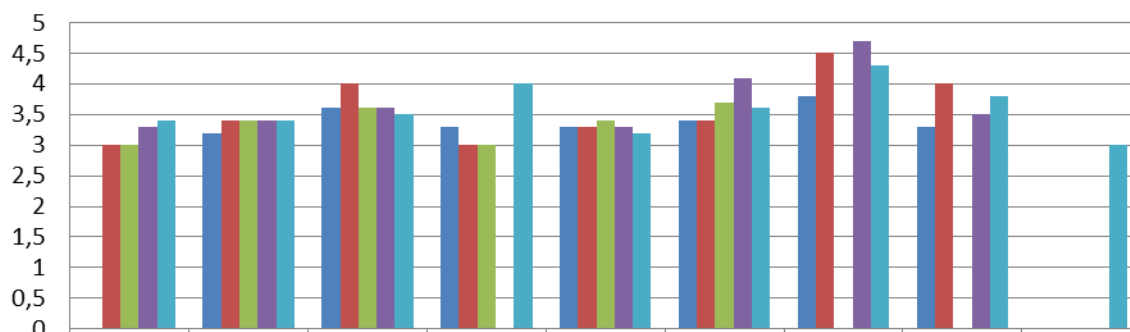


Качество по предметам по выбору самое высокое по истории – 100% (сдала одна выпускница), затем по химии – 86,7% (сдали 15 выпускников), затем в порядке убывания: английский – 69,2%, географии – 50%, информатика – 47,8%, биология – 40%, физика – 40%. обществознание – 45,3%. Положительная динамика качества подготовки выпускников к ОГЭ в сравнении с 2022 годом отмечается по английскому языку, физике, биологии.



Отмечается положительная динамика среднего тестового балла по биологии, информатике, географии и английскому языку.

### Средняя оценка ОГЭ (в динамике)



	физика	биология	информатика	история	обществознание	география	химия	английский язык	литература
■ 2018		3,2	3,6	3,3	3,3	3,4	3,8	3,3	
■ 2019	3	3,4	4	3	3,3	3,4	4,5	4	
■ 2021	3	3,4	3,6	3	3,4	3,7			
■ 2022	3,3	3,4	3,6		3,3	4,1	4,7	3,5	
■ 2023	3,4	3,4	3,5	4	3,2	3,6	4,3	3,8	3

Средняя оценка в целом остается на прежнем уровне в сравнении с 2022 годом по биологии, повысилась по английскому языку и физике.

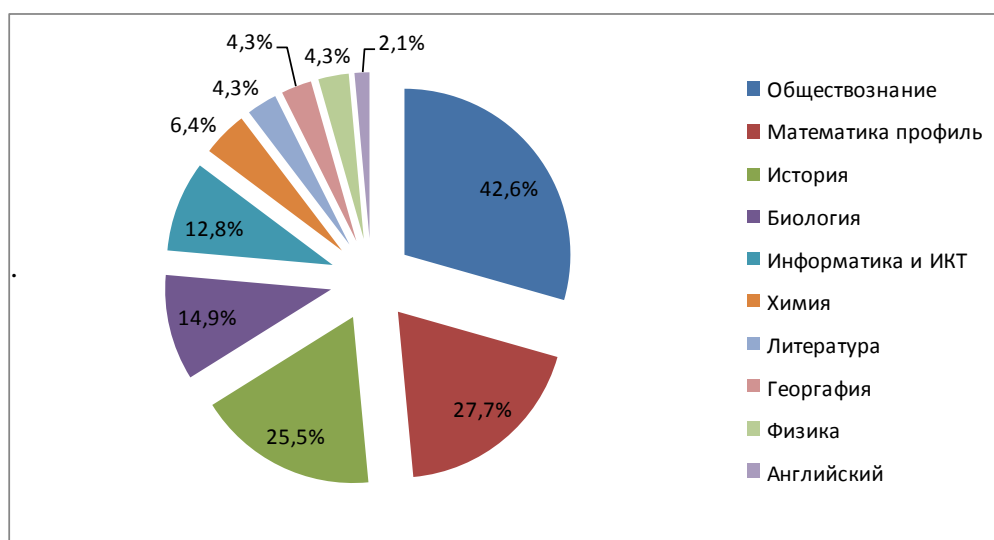
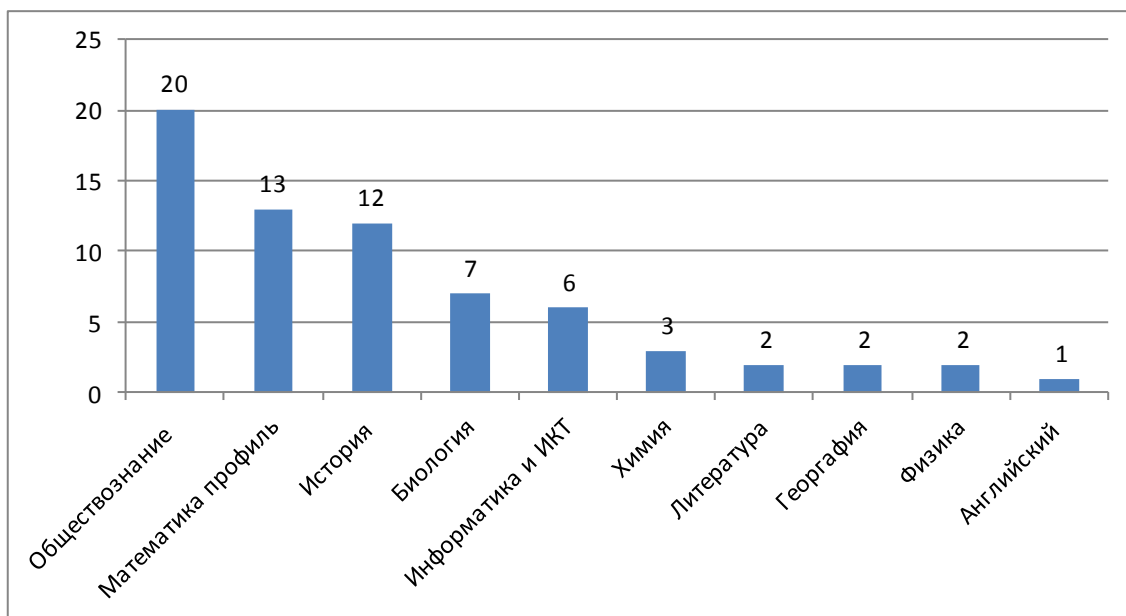
В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", на основании решения педагогических советов от 28.06.2023 г., 03.07.2023г. аттестаты об основном общем образовании вручены 96 выпускникам, 5 выпускников сдают экзамены в дополнительный период (сентябрьские сроки). (Корректировка аналитических данных будет проведена после завершения ГИА в дополнительный период).

**Выводы:** Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку и математике несколько ниже уровня 2022 года, но по русскому языку на хорошем уровне, а по математике на удовлетворительном уровне. Среди предметов по выбору хорошие результаты получены выпускниками по химии, истории и английскому языку, по остальным предметам на удовлетворительном уровне.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

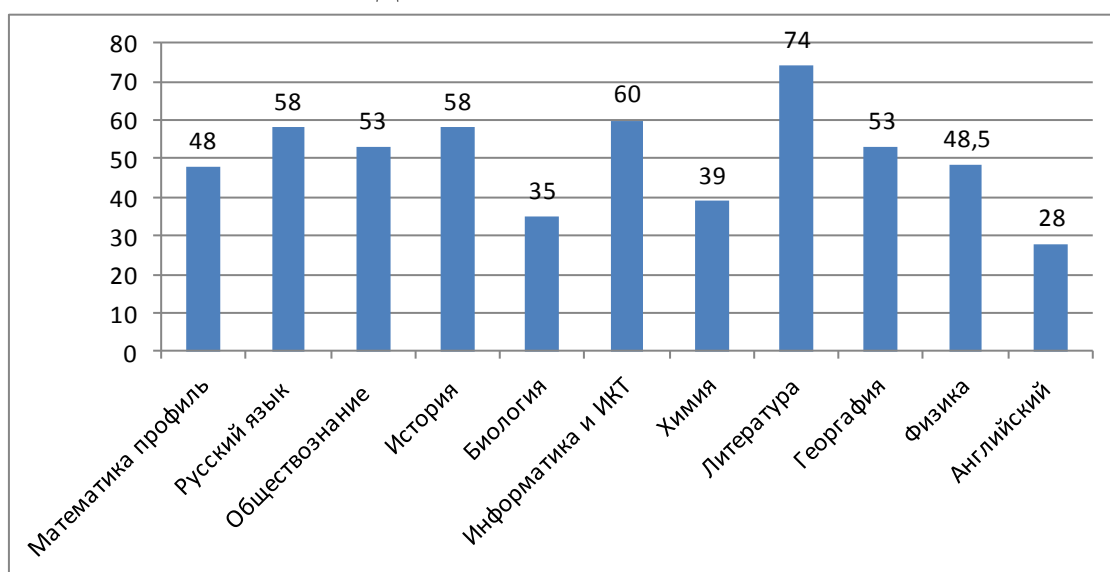
Выпускники 2023 года сдавали ЕГЭ по выбору по 10 предметам. Наиболее популярным экзаменом у выпускников является обществознание: сдавали 20 (42,6%), далее математика (профиль) - сдавали 13(27,7%), история - 12 (25,5%), биология - 7(по 14,9%), информатика и ИКТ – 6(12,8), химия – (6,4%), физика, литература, география - сдавали по 2 человека(по 4,3%), английский язык - 1(2,1%).





По результатам ЕГЭ 2023 наиболее высокий тестовый балл набрали выпускники по предметам: литература, русский язык, история, обществознание.

### СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ 2023



**Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:**

Колосова Анастасия – 263 балла (в сумме по 3 предметам), Юдина Дарья – 242 балла, Соловьева Анна – 228 баллов, Гусев Сергей – 225 баллов. Колосова Анастасия и Юдина Дарья подтвердили свои результаты на экзаменах и получили медаль «За особые успехи в учении». Они награждены премией «Стипендиат главы города Урай». Юдина Дарья за ещё более высокие результаты на экзаменах получила медаль «За особые успехи в обучении» (медаль Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры).

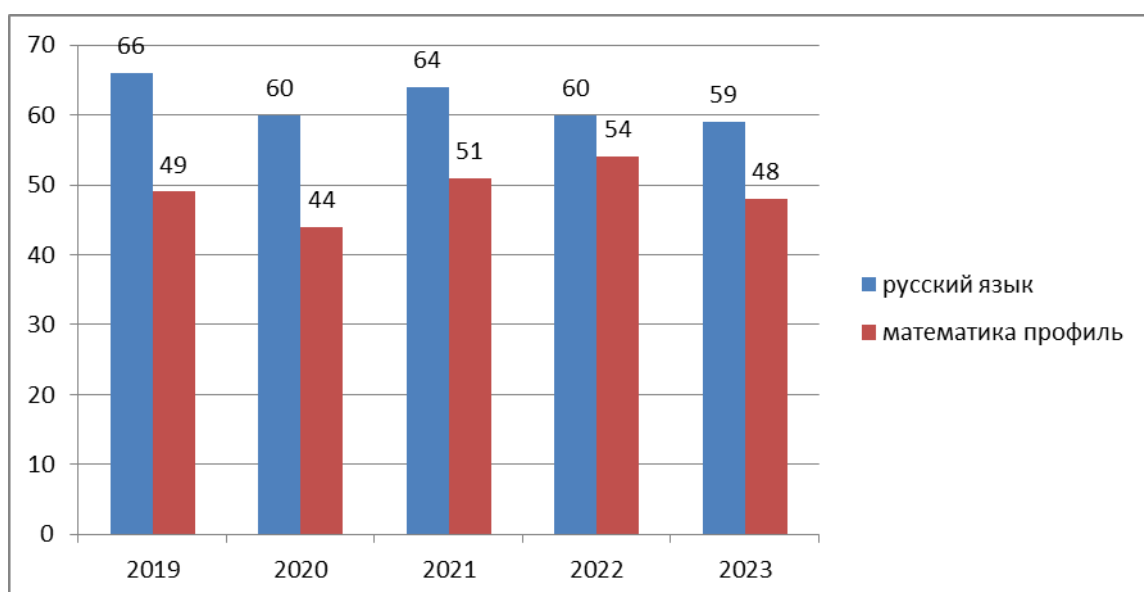
Среди предметов с высокими баллами можно отметить:

- Литература – 91 баллов (Колосова Анастасия),
- Русский язык – 89 баллов (Колосова Анастасия),  
83 балла (Стоборов Богдан, Ризнык Арина),  
81 балл (Юдина Дарья),
- История – 84 балла (Юдина Дарья),
- Обществознание – 81балл ( Соловьева Анна),

**Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ показали:**

	русский язык	математика (профиль)	обществознание	литература	география	история	информатика
Колосова Анастасия	89		73	91		58	
Юдина Дарья	81		77			84	
Соловьева Анна	69		81			78	
Гусев Сергей	79	68					78
Ларин Матвей	72		66		64	76	

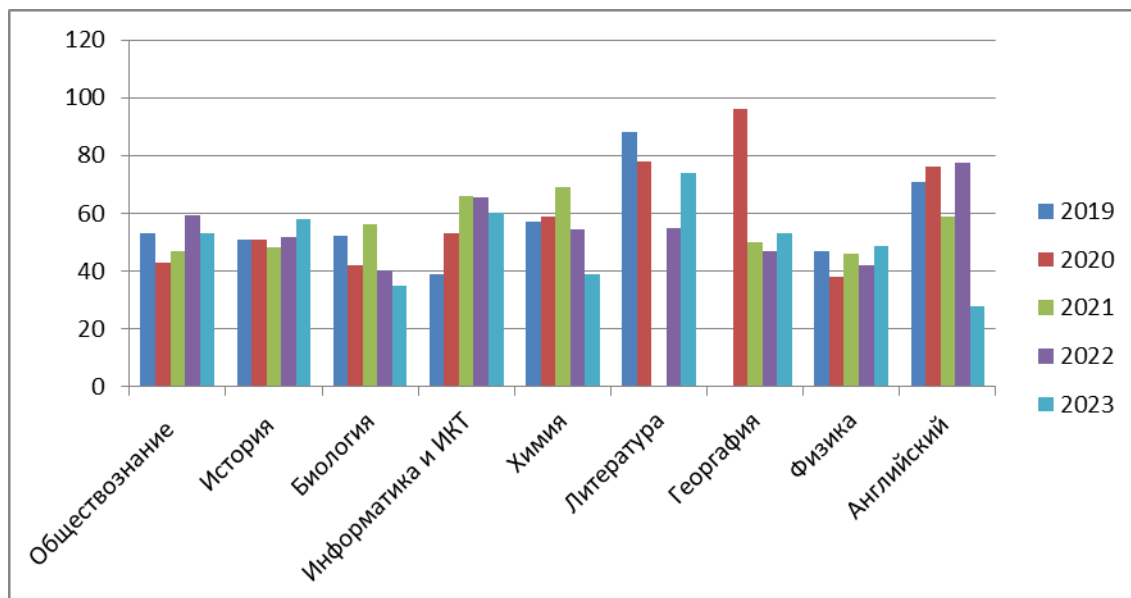
**Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ:**



Средний тестовый балл по русскому языку в истекшем году понизился на 1 балл

по сравнению с 2022 годом. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) снизился на 6 баллов по сравнению с 2022 годом.

### Динамика среднего тестового балла предметов по выбору по результатам ЕГЭ



год/пре Д	общест	биолог	химия	физика	англыз	истори я	информ .	лит	географ .
2019	52,6 ↑	52 ↑	57,3 ↑	47 ↑	71,4 ↑	50,9 ↑	39,2 ↓	87,8 ↑	-
2020	43,4 ↓	42 ↓	59 ↑	38,4 ↓	76 ↑	50,6	52,8 ↑	78 ↓	96
2021	47 ↑	56 ↑	69 ↑	46 ↑	59 ↓	48 ↓	66 ↑	-	50 ↓
2022	59,5 ↑	40,4 ↓	54,4 ↓	41,8 ↓	77,5 ↑	51,6 ↑	65,5	54,7	47 ↓
2023	53 ↓	35 ↓	39 ↓	48,5 ↑	↓ 28	58 ↑	↓ 60	74 ↑	53 ↑

По результатам ЕГЭ предметов по выбору отмечается положительная динамика подготовки обучающихся по предметам (средний балл выше, чем в 2022 году): история – на 6,4 балла, физика – на 6,7 балла, география – на 6 баллов, литература – на 19,3 балла. По остальным предметам отмечается снижение среднего тестового балла: химия – на 15 баллов, обществознание – на 6,5 балла, биология – на 5,4 балла, информатики и ИКТ – на 5 баллов, английский язык - на 49 баллов.

В 2022-2023 учебном году все 47 выпускников школы получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Защита итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.

Всего сдавали зачёт 101 обучающихся, что составило 100%. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 69 человека (68,3%), повышенный уровень – 32 человек (31,7%).

## Оценка организации учебного процесса

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

### Раздел 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	<b>104</b>	44	8	52	<b>52</b>	36	10	2	4
2020	<b>101</b>	36	2	63	<b>49</b>	19	26	4	0
2021	<b>101</b>	45	2	54	<b>51</b>	29	17	3	0
2022	<b>79</b>	38	2	39	<b>44</b>	21	21	2	0
2023	<b>101</b>	50	3	48	<b>47</b>	24	20	3	0

В 2023 году в сравнении с 2022 годом число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональной образовательной организации, уменьшилось на 1,9%.

По сравнению с 2022 годом на 3,4% увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы в 2023 году.

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем:

Профиль	Количество обучающихся	ВУЗ	ССУЗ	%
Естественно-научный (Химико-	9	2	3	56%

биологический)				
Гуманитарный	19	9	6	79%
Естественно-научный (Информационно-технологический)	13	7	4	84%

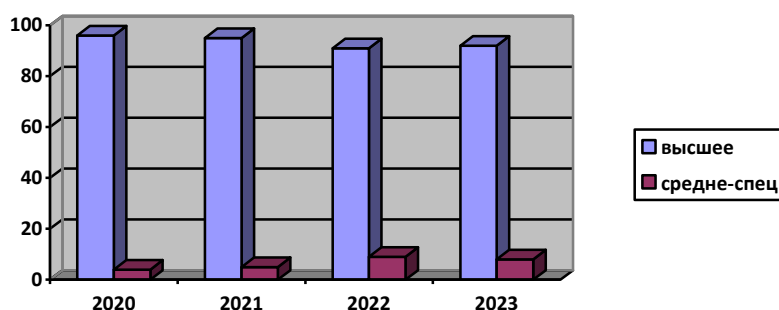
#### Выводы по разделу:

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, в целом увеличилось на 3,4%. Количество выпускников профильных классов поступивших в ВУЗы и в ССУЗы по профилю уменьшилось в сравнении с предыдущим годом (76% в 2023г, 94% в 2022 году).

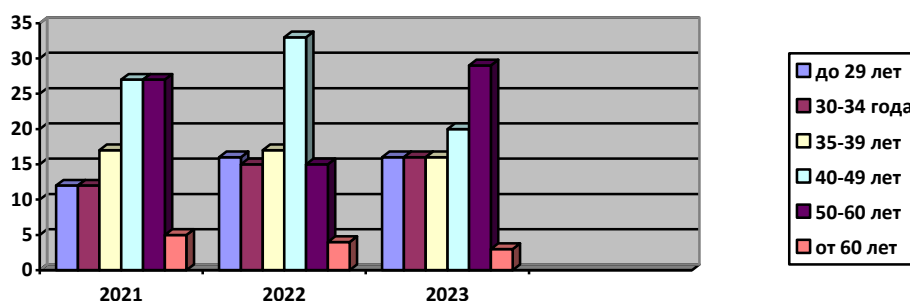
### **Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив Школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников.

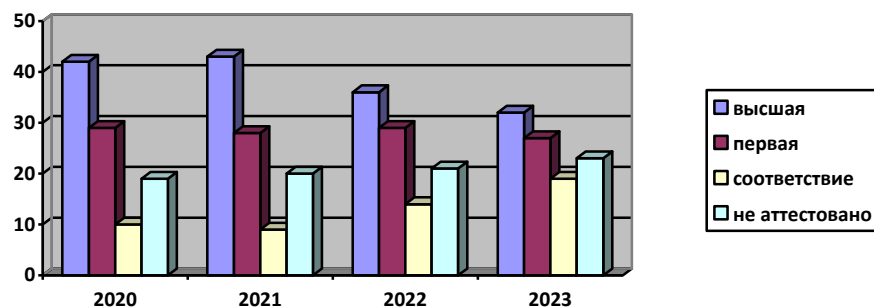
На период самообследования в Школе работает 73 педагога. Из них 67 человек имеют высшее образование, 6 – средне-специальное.



Анализ возрастного состава педагогов:



Квалификационную категорию имеет 41 педагог: первую – 18 (25 %), высшую – 23 (32 %). В 2023 году аттестацию прошли 10 человек: 4 педагога прошли аттестацию на высшую и 6 – на первую квалификационную категорию, из них 6 педагогов подтвердили и 4 педагога повысили свою квалификационную категорию.



В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству. Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы, НПК), так и через индивидуальные формы самообразования (изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 63 педагога. Основными направлениями КПК стали:

- Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя;
- Разговоры о важном. Система работы классного руководителя;
- Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
- Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста;
- Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.;
- Использование языка Python при обучении информатике на уровне ООО и СОО в условиях обновлённых ФГОС;
- Новые технологии персонифицированной образовательной деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, а также на самоопределение учащихся;
- Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров «Точка роста», «Школьный кванториум»;
- Методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС;
- Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации;
- Изучение истории родного края в рамках ООП НОО, ООО и СОО;
- Быстрый старт в искусственный интеллект;
- Развитие математической грамотности;



- Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС;
- ФРП по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в условиях ФГОС;
- ФРП по биологии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курса в условиях ФГОС;
- ФРП по обществознанию: воспитательный потенциал и особенности базового и углубленного уровней в условиях ФГОС;
- Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса;
- Программирование на Python. Реализация проекта «Код будущего»;
- Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО;
- Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету;
- Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения;
- Функциональная грамотность: как применять знания в жизни;
- Профориентация школьников: психология и выбор профессии.

### **Результаты мероприятий Года педагога и наставника**

Работа наставников с молодыми педагогами в 2022-2023 учебном году велась согласно Программы наставничества МБОУ СОШ № 12 на 2022-2023 учебный год и Приказа МБОУ СОШ № 12 № 306 от 31.08.2022 г. «О наставничестве».

Было определено 7 пар наставничества, которыми руководили 3 куратора-администратора.

3 педагога-наставника прошли КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО».

В сентябре каждым наставником был составлен Индивидуальный план наставничества молодого педагога, с которым был ознакомлен молодой педагог. Результативность работы наставника отслеживалась куратором как с помощью текущего (четвертного отчёта наставника на ШМО), так и итоговым контролем.

#### Результаты работы с молодыми педагогами:

- 5 молодых педагогов – участники регионального конкурса «Портфолио молодого педагога»
- 1 молодой педагог – победитель муниципального и участник регионального этапа конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Педагогический дебют»
- 1 молодой педагог – победитель муниципального проекта HR-академия
- 1 молодой педагог – дипломант II степени окружного конкурса эстрадного вокала «Твой голос»
- 3 молодых педагога – участники Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»
- 1 молодой педагог – участник IV Всероссийского форума национального единства в г.Ханты-Мансийск, всероссийского форума «Многоязычная Россия-2023» в Нижнем Новгороде, участник «Тавриды АРТ».
- Школа – победитель муниципального Конкурса на лучшую программу наставничества педагогических работников муниципальных образовательных организаций
- Школа – участник регионального Конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры (награждена Благодарственным письмом ДОиМП ХМАО-Югры)
- 1 молодой педагог – стипендиат молодежной премии Главы г. Урай, занесена на Доску почёта работников образования города Урай «Первые среди равных»
- 12 молодых педагогов участвовали в распространении своего педагогического опыта через фестиваль молодых педагогов «Педагогический дебют»
- 8 молодых педагогов участвовали в распространении своего педагогического опыта через мастер-классы Дня открытых дверей, организованного для родителей и общественности города
- 88% молодых педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС

- команда молодых педагогов – участники окружного форума “УТРО”.

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом (41 педагог из 73 имеют квалификационную категорию);
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – 20 педагогов в возрасте до 35 лет, в 2022 году – 21 педагог, в 2023 году – 24 педагога). Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст 40+. Школа уже распространяет и планирует далее распространять успешные практики в виде мастер-классов, тренингов для своего коллектива с целью оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам, а также для педагогов школ города и региона. В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа.

В 2024 году планируется:

- 1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;
- 2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- 3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;
- 4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в 2022 году штат педагогов по всем предметам полностью укомплектован. Вновь прибывшие педагоги включены в систему наставничества.

## **Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на конец 2023 года)**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23094 единицы;
- книгообеспеченность – 100%; на одного – 3,1 книг;
- обращаемость – 2,5;
- посещаемость – 8,6 раза;

- объем учебного фонда - 15631 единиц;
  - объем библиотечного фонда – 5213. Всего 15631 экземпляр учебников.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15631	11055
2	Педагогическая	247	60
3	Художественная	3592	9249
4	Справочная	655	45
5	Языковедение, литературоведение	436	233
6	Естественно-научная	112	431
7	Техническая	7	172
8	Общественно-политическая	682	177
9	Искусство, спорт	82	74
10	Диски, эл. учебники	0	0

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.09.2022 № 858. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, для этой цели в Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса ИКТ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Электронный тир» и др.)
- компьютеры и оргтехника: 106 системных блоков, 125 ноутбуков, 120 планшетов, 5 серверов, 2 интерактивные панели, 86 МФУ, 31 интерактивные доски.

В 2022 году закуплено: для уличных мероприятий – флашток высотой 9 метров, и флаг РФ размером 2000\*3000 мм, мобильный флашток высотой 4 метра и флаг РФ размером 1000\*1500 мм, 37 настольных флажков РФ в учебные кабинеты.

В 2023 году закуплено: для проведения ОГЭ – цифровая лаборатория №3 по физике. Для обновления компьютерной техники кабинета информатики № 205 – 12 системных блоков, 12 мониторов 23,8", для нужд школы – 6 системных блоков, 6 мониторов 23,8", 15 мультимедийных проекторов. Для кабинета технологии мальчиков приобретено 8 комплектов для изучения пайки печатных плат (уровень 1 изучения основ электроники) и 8 комплектов для робототехники.

На первом этаже оборудованы большой и малый спортзалы, инвентарная для спортивного инвентаря, библиотека, книгохранилище, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажерный залы, радиорубка, обеспечивающая сопровождение звуковой акустической громкой связи по селекторным зонам.

Открытый Школьный стадион имеет в своем наличии: футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, асфальтированную площадку для баскетбола, асфальтированные беговые дорожки на 100 и 200 метров, сектор для прыжков. В 2021 году полностью обновлено спортивное оборудование и расширен ассортимент его использования. Установлено большое современное цветное спортивное табло с дистанционным управлением.

#### Выводы по разделу:

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению:

- реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения,
- необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса,
- созданию соответствующей образовательной и социальной среды,
- переходу на новые ФГОС.

### **Раздел 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями), в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года Школа осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» [https://sch12-uray.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/funktsionalnaya-ramotnost/dokumenty\\_123.html](https://sch12-uray.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/funktsionalnaya-ramotnost/dokumenty_123.html), утвержденного приказом от 20.08.2021г, который проводится в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

систематическое отслеживание и анализ системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг результатов по основным предметам (русский язык и математика) (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-4, 5-8, 10, 9-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Задачи, сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты, функциональная грамотность обучающихся

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год, как часть организационного раздела основной образовательной программы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с обновленными ФГОС НОО, с 5 по 9 кл. в соответствии с ФГОС ООО, в 10- 11кл. в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, города Урай и гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2022-2023 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных

программ по предметам. По итогам учебного года учебные программы на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам были выполнены.

В 2022-2023 учебном году школа работала режиме 5- дневной недели с 1 по 11 классы. Занятия проводились в первую смену для 1,4-7, 8-11 классов. Во вторую смену обучались 2,3 классы.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Видео- и телеаппаратуру имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует требованиям государственного стандарта (отображен в Разделе 4 данного отчета).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают качество образования в школе как благоприятные в целом по всем параметрам (91,2% удовлетворенности, на 1,2% выше результатов предыдущего года). В целом, можно констатировать, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

#### Выводы по разделу:

Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников и удовлетворенность родителей качеством образования свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В следующем году школа планирует мероприятия по повышению результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1040
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	372 (36%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	отсутствует
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(4,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(4,2%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	720 (69%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	163 (16%)
1.19.1	– регионального уровня		18 (11,04%)
1.19.2	– федерального уровня		145 (89%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	97 (9,3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1040(100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	30 (2,8%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		67 (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		67 (92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 (8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической		6 (8%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	41 (57%)
1.29.1	Высшая		23 (32%)
1.29.2	Первая		18 (25%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		18 (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет		10 (14%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12 (16%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5 (7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	73 (97%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	70 (93%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении		да

	библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1040 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8

#### Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

*В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:*

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива (в 2020 году - 13 молодых/вновь прибывших педагогов, в 2021 году – 20 педагогов в возрасте до 35 лет, в 2022 году – 21 педагог, в 2023 году – 24 педагога). Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст 40+. В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:*

Совершенствовать:

- систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;
- систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;
- повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;
- создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;
- организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.