

Положение о ППМС-центре МБОУ СОШ № 12

1. Общие положения.

1.1. Психолого-педагогический медико-социальный центр (ППМС-центр) является структурным подразделением МБОУ СОШ № 12 и предназначен для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

1.2. ППМС-центр осуществляет свою деятельность на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации», в целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Данные нормативно-правовых актов определяют организационно-методическую основу деятельности центра.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Департамента Образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры, уставом МБОУ СОШ № 12, настоящим положением.

1.4. Деятельность ППМС-центра образовательного учреждения базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

2. Цели и задачи центра.

2.1. **Целями** ППМС-центра на базе МБОУ СОШ № 12 (далее ППМС – центр) являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников, всех участников образовательного процесса в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута;
- оказание консультативной помощи обучающимся в форме семейного образования и родителям (законным представителям)

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, самореализации личности.

2.2. Задачами ППМС-центра являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития детей, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях обучающихся;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ППМС-центра;
- организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих общее образование в форме семейного образования.
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ППМС-центра.

3. Основные направления деятельности ППМС-центра:

3.1. Основные направления деятельности ППМС-центра:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение "группы риска";
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и развития;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей и социальных педагогов;
- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС-сопровождение) детей "группы риска";
- ППМС-сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

3.2. Основные направления деятельности ППМС-центра реализуются:

- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

4. Организация деятельности ППМС-центра.

4.1. ППМС-центр оказывает помощь обучающимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью (в том числе в форме семейного образования);
- обучающимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра *в результате массовой диагностики*;
- в результате обращения родителей (их законных представителей) (в том числе обучающихся в форме семейного образования), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

4.2. Основные направления деятельности ППМС-центра осуществляются:

- руководителем ППМС-центра;
- педагогами-психологами;
- социальными педагогами;

4.3. Специалисты ППМС-центра осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

4.4. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ППМС-центра оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

5. Управление, обеспечение деятельности ППМС-центра.

5.1. Обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся координируется директором общеобразовательной организации.

5.2. Администрация общеобразовательной организации содействует ППМС-центру в осуществлении его деятельности.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью ППМС-центра осуществляет руководитель ППМС-центра.

**Порядок
оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
в МБОУ СОШ № 12**

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2, и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в школе педагога-психолога запрос на оказание ППМС-помощи направляется педагогу-психологу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе образовательной организации, или специалисту муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для формирования заявки на оказание ППМС-помощи;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете

педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации), заполнения отчетной документации;

участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) (в том числе обучающихся в форме семейного образования) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп;

ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профорientации и социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, родителям (законным представителям) (в том числе обучающихся в форме семейного образования), работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.