

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 г.УРАЙ**

Протокол №2

заседания МО учителей начальных классов от 27.12.2021 г.

по теме **Современный урок и его анализ в соответствии с ФГОС НОО.**

Присутствовали -16 чел.

Отсутствовали: - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.
3. **Функциональная грамотность - результат обучения в начальной школе.**
4. **Всероссийские проверочные работы, как инструмент оценки формирования функциональной грамотности.**

По первому вопросу выступила **Никитина О.Ю.** Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся и отметила то, что для успешного обучения детей в начальной школе мотивация имеет первостепенное значение.

По второму вопросу выступили учителя начальных классов, представив опыт использования современных технологий обучения на уроках:

- русского языка и литературного чтения - **Мельник Ю.Н.** (игровые технологии);
- математики – **Сергеева Е.В.** (информационно-коммуникационные технологии);
- окружающего мира – **Насонова Т.Г.** (технология проблемного обучения)

По третьему вопросу выступила руководитель МО **Солнцева Е.А.**

Ознакомила с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в котором отражено, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вследствие выполнения данного указа в рамках реализации национального проекта «Образование» в школах разрабатывается система, направленная на **повышение уровня функциональной грамотности.**

Пояснила «**Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.** Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. В Программе международного сравнительного исследования PISA проверяются умения отдельных видов функциональной грамотности: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетентности и креативное мышление.*

По четвёртому вопросу выступили учителя с анализом заданий **всероссийских проверочных работ по предметам:**

- математика – Акчурина Л.П. (математическая и финансовая грамотность);
- русский язык - Сергеева Е.В. (читательская грамотность);
- окружающий мир – Войнова О.Г. (естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Использовать на уроках современные технологии обучения для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Принять к сведению информацию о важности внедрения в образовательной организации системы мер, направленных на повышение уровня функциональной грамотности.
3. Включать в материалы уроков задания на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Руководитель МО  /Солнцева Е.А./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 г.УРАЙ**

Протокол №5

заседания МО учителей начальных классов от 31.05.2022 г.

по теме Достижения и нерешенные проблемы МО начальной школы.

Присутствовали: 18

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.
3. **Итоги работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.**
4. Итоги работы за год методического объединения учителей начальных классов, задачи на 2022-2023 учебный год.

По первому вопросу выступила **Коршунова С.Л.** Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Вынесла на обсуждение Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Педагогам рекомендовала использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

По второму вопросу выступила руководитель МО **Солнцева Е.А.** и сообщила, что в соответствии с утвержденными ФГОС ОВЗ будут изданы новые учебники и методические пособия для педагогов, и начнется постепенная работа по созданию ЦОР для детей с ОВЗ. А пока мы используем в своей работе ЦОРы для начальной школы и для

дошкольных образовательных учреждений, преобразовывая их для использования в своей деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

По третьему вопросу выступила **Котельникова М.П.**, победитель городского конкурса «Учитель года», представила опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира. Продемонстрировала результаты диагностики формирования функциональной грамотности своего класса.

По четвертому вопросу выступила руководитель МО **Солнцева Е.А.**, представила итоги работы за год методического объединения учителей начальных классов.

Проведено открытых уроков: 14/ из них: 1 регионального уровня (Котельникова М.П.), 5 городского уровня (Акчурина Л.П., Батаева А.Д., Сергеева Е.В., Войнова О.Г., Котельникова М.П.); 8 –школьного уровня (Батаева А.Д., Мельник Ю.Н., Насонова Т.Г., Никулина О.А., Савицкая С.Л., Сеногноева Е.А., Сергеева Е.В., Солнцева Е.А.)

Мастер-классов: 10/ из них 10 городского уровня (Городской конкурс «Педагог года» - Котельникова М.П., «День открытых дверей» - Савицкая С.Л., Мельник Ю.Н., Сергеева Е.В., Карпова С.В., Солнцева Е.А., Никулина О.А., Батаева А.Д., Никитина О.Ю., Смышляева Т.И.)

Проведено практико-ориентированных семинаров: 6/ из них: 1 регионального уровня (Региональный проект «Педагог_новатор» - Никитина О.Ю.), 5 школьного уровня: «Технология смешанного обучения в образовательном процессе» (Никитина О.Ю., Войнова О.Г., Котельникова М.П., Смышляева Т.И., Солнцева Е.А.); «Проблемное обучение в образовательном процессе» (Насонова Т.Г.); «Проектная деятельность в образовательном процессе» (Батаева А.Д., Мельник Ю.Н.); «Исследовательская деятельность в образовательном процессе» (Савицкая С.Л., Сеногноева Е.А., Карпова С.В., Сергеева Е.В.); «Игровые технологии в образовательном процессе» (Акчурина Л.П.).

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной», так как в основном запланированная работа выполнена. Приоритетным направлением в работе МО учителей начальных классов на новый учебный год остается повышение качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Продолжить использование на уроках ЦОР.
2. Создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных и психологических особенностей.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Руководитель МО  /Солнцева Е.А./