

## Протокол заседания ШМО учителей иностранных языков

16.12.2021 г.

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности школьников».

**Присутствовали:** Махмутова С.В., Паланская Т.Д, Прохорченко Т.А., Харламова Ю.А., Уланова О.И.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Пути формирования функциональной грамотности.
3. Критерии оценивания.

Слушали:

### **По первому вопросу выступила руководитель ШМО**

**Махмутова С.В.**

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

**- Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

### **- Математическая грамотность**

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

## **- Естественнонаучная грамотность**

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

### **По второму вопросу выступала Паланская Т.Д., учитель английского языка.**

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по английскому языку.

#### Пути повышения функциональной грамотности учащихся по английскому языку.

Учебный предмет «Английский язык» -это общая сформированность языковой функциональной грамотности, которая проявляется в умении пользоваться фактами иностранного и родного языка для реализации целей коммуникации; соблюдении морфологических, словообразовательных, лексических, орфоэпических, синтаксических и стилистических норм языка; соблюдении этикетных правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий; умении с помощью языковых средств не допускать и, при возникновении, решать конфликты; владении способами работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты и достоверности; осознании ценностей современного мира, представленных в языке; желании повышать уровень культуры речи. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного специалиста в любой отрасли образования, технологий и науки. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа представителя любой нации за пределами границ своего государства, разрушает барьеры непонимания и недоверия, даёт возможность нести и распространять свою национальную культуру и принимать и осваивать иную.

**По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Махматову С.В., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.**

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

#### **Функции системы оценивания в настоящее время:**

*Нормативная функция* - включает в себя:

- фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;
- административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

*Информативно-диагностическая функция*, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

#### **Принципы оценивания:**

Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижениях им ранее запланированных результатов

#### Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

#### Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

#### **Требования к системе оценивания:**

Система оценивания должна: давать возможность *определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык*, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна: *фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности* (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена *возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации*, для чего система оценивания должна быть *совершенно прозрачной* в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть *заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса*.

При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя.

Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем.

Решили:

1. Всем членам ШМО учителей иностранных языков изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию естественно-функциональной грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников начального и среднего звена.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Махмутова С.В.)

Секретарь ШМО \_\_\_\_\_ (Ренц В.А.)

### **Протокол заседания ШМО учителей иностранных языков**

**15.05.2022 г.**

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности школьников».

**Присутствовали:** Махмутова С.В., Паланская Т.Д, Прохорченко Т.А., Харламова Ю.А., Уланова О.И.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ заданий в УМК «Spotlight» по оцениванию функциональной грамотности по английскому языку
2. Результаты оценивания функциональной грамотности по английскому языку.

**Слушали:**

**По первому вопросу выступила руководитель ШМО**

**Махмутова С.В.**

Компетенции, определяющие владение навыками устного и письменного общения, в настоящее время могут служить одним из критериев определения качества образования. Одной из ключевых компетенций выделяется лингвистическая компетенция (т.е. навыки работы с текстовым материалом, представленным в устной или письменной форме). Работа с текстом

определяется как «рецептивный» навык (аудирование). Это значит, что феномен чтения включает в себя не только само создание логично построенного высказывания (монолог, диалог), но и реагирование на его содержание, т.е. восприятие. Поэтому сегодня обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью». В образовательных программах на разных ступенях обучения совершенствуются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные и научные тексты); уметь извлекать информацию из разных источников; учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и сети Интернет; уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, гистограммы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов и сообщений; реализовывать разные стратегии чтения в образовательной и профессиональной деятельности. Исследования в теоретической филологии указывают на существование в образовательной практике различных видов чтения:

- интенсивное (чтение с изучающей целью);
- экстенсивное (чтение для удовольствия);
- «сканирование» (чтение с целью поиска особой информации);
- просмотровое чтение (чтение для понимания основной идеи текста);
- детальное чтение (чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос).

Как правило, именно в период с 13 до 25 лет закладывается информационная база для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Молодым людям, помимо изучения огромного количества специальной литературы, необходимо приобрести запас знаний для развития себя как личности. Как сделать чтение разнообразной литературы, а особенно, чтение на иностранном языке, интересным и увлекательным, несмотря на трудности усвоения иноязычной информации? Ответ на этот непростой вопрос – в разнообразии текстовых жанров и приемов чтения, поскольку правильно подобранные тексты позволяют адекватно отобразить формирование компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность человека в его будущей профессиональной деятельности в условиях современного общества и его прогнозируемого развития.

Ученые отмечают, что в исследовании PISA целенаправленная работа с текстом подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Заинтересовать обучающихся можно нетипичным или незнакомым заданием, неожиданно представленным или оформленным текстовым материалом, новым способом прочтения или презентации материала. Одним из нечасто используемых видов текстового материала на

занятиях иностранным языком является лимерик. Эти короткие стихи с «перепутанными строками» – прекрасный образец текста для детального чтения. Но для их понимания необходимо выполнить нетрудное задание – расставить строки в правильном порядке. Параллельно со знакомством с новым жанром литературы (педагог знакомит с ритмом и структурой лимерика) и историей его становления, учащиеся практикуются в работе со словарем, лексическом и стилистическом подборе слов.

There was a young lady of Niger,  
Who smiled as she rode on a tiger;  
They returned from the ride  
With the lady inside,

And the smile on the face of the tiger! (Edward Lear)

Полезным упражнением будет попытка сделать собственный перевод, после чего проанализировать его и сравнить с переводом известных авторов:

Улыбались три смелых девицы

На спине у бенгальской тигрицы.

Теперь же все три -

У тигрицы внутри,

А улыбка - на морде тигрицы.

(С.Я. Маршак)

Одним из способов проверки понимания текстового материала является задание, в котором необходимо воспользоваться полученной из текста информацией. Такая учебная ситуация приближает обучаемых к реальным жизненным условиям. Человеку необходимо не только пассивно принимать информацию, но и самостоятельно и компетентно действовать на основе прочитанного. Примерами таких заданий могут быть рекламные вывески и газетные объявления, театральные афиши и коммерческие баннеры, вывески на дверях магазинов и отелей, меню и барные карты кафе и ресторанов, программки, постеры, информационные табло в аэропортах и вокзалах, медицинские предписания и проч. Важно обратить внимание на то, что это именно та информация, которая встречается в реальных жизненных ситуациях.



SMALL PLATES	
Edamame (NYGF) soy bean	6
Brussels Sprouts (NYGF) roasted salt, shrimp vinegar	7
Miso Tofu Salad (M) okara/bean, tomatoes, asara, fresh/aged greens, shrimp soy vinaigrette	8.5
Vegetable Tempura Fritter (V) jalapeno, sweet soy, asara, sake	7
Pulled Pork Bao crispy buns, pickled jalapeno, cucumber, butter lettuce	6.5
Hamachi Kama raw/sweet/sour soy, yuzu/soy, cedar, rapeseed, brussels sprouts	11
Chicken Wings Karage leecher soy, glazed or soy/sake aioli	9.5
Japanese Curry Poutine pulled pork, cheddar cheese, cabbage, pickled jalapeno	9.5

  

SPECIALTY GYOZA	
Pork Teppan Gyoza soy/sake, umami soy	4PC 6 8PC 14.25
Chili Shrimp Teppan Gyoza soy/sake, umami soy	7 11 16.5
Crispy Vegetable Gyoza (V) sweet soy, sweet/pepper, cucumber, shrimp, carrots, umami soy vinaigrette	5 8 12
Lettuce Wrapped Crispy Chicken Taco Gyoza (SPC) chicken, aioli, pickled garlic, guacamole	12

  

DESSERT	
Mochi Ice Cream (SP) Mochi, vanilla or matcha	3.5

  

HAPPY HOUR	
BEER AND GYOZA \$10 choice of gyoza	4-6pm daily
Pork Teppan Gyoza, 4PC soy/sake, umami soy	
Crispy Vegetable Gyoza, 4PC (V) sweet citrus soy	
Chicken Taco Gyoza, 4PC ketchup, lettuce, aioli, jalapeno, guacamole	

  

RAMEN	
Tokumori Char Shu Aka Tonkatsu soy, pork, baked tochi topped with aioli, pork char shu, shikage, aioli, drama, housemade chili oil	18
Taman-Shoyu Tonkatsu Pork soy based pork tochi topped with pork char shu + tamago	14.5
Spicy Chicken Miso creme, miso, tochi topped with spicy chicken chutney, tamago, baked egg, aioli	14.5
Spicy Aka Tonkatsu pork based tochi topped with pork char shu, shikage, housemade chili oil	14.5
Umami-Shoyu Market Vegetable (V) soy based vegetable tochi topped with night corn, chives, aioli	13
Spicy Miso Mazemen (brothless miso noodle) soy, chili bean chutney, sweet-white egg, red onion, Misoage, kaniam, miso, shikage	13

  

RAMEN TOPPINGS			
Tamago	2	Com	1.5
Roast Char Shu	2.5	Butter Lettuce	1.5
Spicy Chicken Chutney	2.5	Nori	1.5
Chives	1.5	Misoage	1.5
Peppin	1.5	Peanutbols	1.5
Broccolini	1.5	Green Onions	1.5
Unsalted Butter	1.5	Baby Bok Choy	1.5
Kaedama	1.5		

Please alert your server of any allergies  
Dietary accommodations for lunch on the go!  
\*NY - vegetarian option (SP) - gluten free options available

\*Noodles in an extra amount of noodles added to your bowl after  
the first round is finished

Задания могут быть направлены на поиск конкретной информации (например, цена за фунт моркови или время начала представления), но большую практическую значимость получили задания «творческого» характера (изучите меню и закажите ужин, при этом Вы можете потратить не более \$45).

Примеры такой печатной продукции встречаются и в тестах PISA. Согласно терминологии PISA, такие примеры текстового или альтернативного характера называются несплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д. (см. рис. 3-4).

Учащимся можно предложить изучить данную печатную продукцию и поставить перед ними ряд задач / проблем. Задания открытой формы можно подразделить на задания:

а) с дополнением (обучаемый дополняет содержание предложения или фразы своей информацией – два-три слова / фразы);

б) в виде свободного изложения.



## По второму вопросу слушали Ренц В.А., заместителя директора по УВР

В заданиях свободного изложения почти нет никаких ограничений, касающихся содержания, грамматического оформления и объема. Тексты с ошибками можно использовать в качестве материала для повторения пройденного, при подготовке к различным конкурсам и олимпиадам, к итоговой аттестации. Наиболее успешными для решения проблем формирования функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку и иноязычной культуре считаем задания следующего характера:

- определите правильность / неправильность утверждений; - продолжите предложение;
- задайте вопросы;
- укажите в тексте информацию о.....;
- подчеркните в тексте все, что касается ....;
- выделите все, что характеризует ...;
- составьте кластер характеристик...;
- выберите правильный ответ...;
- найдите ответ на вопрос...;



- из списка вопросов / утверждений найдите то, о чем в тексте не указывается;

- - составьте маршрут экскурсии для...;
- - выберите наиболее удобный маршрут следования...;
- - составьте меню из продуктов, представленных в данном магазине;
- - подготовьте рекламный ролик о товарах данного ценового кластера;
- - сделайте макет билета...;
- - найдите, укажите и исправьте ошибки.

Задания могут предлагаться дифференцированно: от простого – формулирование предложений / фраз близко к содержанию текста и раз- нится несколькими словами, до сложного – смысл передаётся другими, своими словами. Методика работы может быть самой различной: коллек- тивная работа, занятие-презентация, самостоятельная аудиторная работа

(работа в парах, группах), коллективная / индивидуальная работа под руководством педагога, полностью самостоятельная работа (как вариант домашнего задания или курсового проекта).

При подготовке занятий с применением текстовых заданий необходимо следовать следующим критериям отбора: актуальность текста для данной возрастной и социальной группы учащихся; новизна информации; наличие неискаженных фактов, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.; большой / сверхмалый объем текста; неадаптированный источник информации (текст, карта, график и проч.); информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, гистограмм; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов (география, математика, литература, история, родной язык, ИЗО и технология). Проверка функциональной грамотности на уровне работы с текстами разнообразна и может быть представлена различными видами заданий. Возможное применение таких заданий определяет сам педагог, опираясь на языковой уровень аудитории и целевые задачи. Наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются:

1. Задания, требующие привлечения дополнительной информации или, наоборот, содержащие избыточную информацию.
2. Комплексные или структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
3. Разные форматы ответа в одном задании.
4. Ограниченность времени выполнения задания.
5. «Нехватка» данных в условии.
6. Интерпретация диаграмм, графиков и схем.

Задания для просмотрового чтения обучаемые получают при реферировании статей из газет и журналов, а также при изучении сайтов различных компаний. Примерами заданий могут служить следующие:

- названия каких известных Вам компаний встречаются в статье;
- укажите основную тему данного выпуска журнала;
- имена каких исторических деятелей упоминаются в статье;
- какие данные / даты приводятся в информационных таблицах и схемах сайта;
- обобщите данные, приведенные в данной статье / сайте.

При условии современных широких туристических возможностей и общепризнанной важности знания иностранных языков, большинство учащихся и студентов не имеют возможности выезда на зарубежные языковые курсы и стажировки. Поэтому нам представляется важной разработка новых видов заданий для обучающихся и приобретение для себя нового профессионального

опыта. Разработка новых подходов в данной области знаний представляется чрезвычайно важной задачей.

Решили:

1. Продолжить работу по использованию материалов PISA на уроках английского языка для среднего звена.
2. Увеличить количество мероприятий, где основное содержание материала, имеет целью развитие функциональной грамотности.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ ( Махмутова С.В.)  
Секретарь \_\_\_\_\_ (Проخورченко Т.А.)

