

Справка
об организации работы с молодыми/ вновь прибывшими специалистами
МБОУ СОШ № 12
в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 12 было принято 8 педагогов, соответственно было создано 8 наставнических пар:

- ✓ Бабичев А.Н., учитель ОБЖ (вновь прибывший учитель), наставник – Никитина О.Ю., зам. директора по УВР.
- ✓ Волосников И.А., учитель истории и обществознания (молодой педагог) – Стороженко А.А., учитель истории и обществознания, руководитель МО учителей истории и географии.
- ✓ Кулизина Н.Б., социальный педагог (вновь прибывший педагог), наставник – Карпова С.В., бывший социальный педагог.
- ✓ Моисеенко И.Н., учитель русского языка и литературы (вновь прибывший учитель), наставник – Миранова Г.Ф., руководитель МО учителей русского языка и литературы.
- ✓ Новосёлова Н.В., учитель английского языка (вновь прибывший педагог), наставник – Махмутова С.В., учитель английского языка.
- ✓ Сулейманова Л.Р., учитель музыки (молодой педагог), наставник – Слепенькина Е.А, учитель технологии и ИЗО.
- ✓ Уланова О.И., учитель английского языка (вновь прибывший учитель), наставник – Паланская Т.Д., учитель английского языка первой категории.
- ✓ Кобылкина Е.К., учитель русского языка и литературы (вновь прибывший учитель), наставник – Миранова Г.Ф., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Наставники были закреплены за вновь прибывшими педагогами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых/ вновь прибывших педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых/ вновь прибывших специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые/ вновь прибывшие специалисты были охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работали согласно индивидуальным планам (Приложение 1 к Справке), с молодыми/ вновь прибывшими специалистами проводились следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов индивидуального обучения на дому (электронного), журналов ТБ, тетрадей и дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми/ вновь прибывшими специалистами уроков учителей-наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми/ вновь прибывшими специалистами и анализ уроков наставника (Приложение 2 к Справке). Также было организовано посещение уроков молодых/ вновь прибывших специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе Никитиной О.Ю. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Вывод:

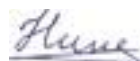
Период адаптации молодых/ вновь прибывших специалистов прошёл успешно. Молодым/ вновь прибывшим специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Рекомендации:

1. Педагогу-наставнику Стороженко А.А. продолжить работу с молодым специалистом Волосниковым И.А. с целью обучения педагога современным образовательным технологиям и приёмам организации дисциплины на уроке, а также закрепления положительного результата.

2. Педагогу-наставнику Слепенькиной Е.А. продолжить работу с молодым специалистом Сулеймановой Л.Р. с целью обучения педагога приёмам организации дисциплины на уроке, работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодого специалиста на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Заместитель директора по УВР



О.Ю. Никитина