

## Урок обществознания

в 6Б классе МБОУ СОШ№12 города Урай, учитель – Волосников Илья Андреевич

**Тема урока:** «Человек славен добрыми делами».

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

**Цели урока:**

- Образовательная - изучение особенностей понятия «мораль»; обучение умению определять в тексте морали и смыслу нравоучений.
- Развивающая – развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности, устной и письменной речи, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение; воли и самостоятельности: умения добиваться намеченной цели.
- Воспитательная - формирование положительной мотивации учебной деятельности, осознания обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к обществознанию, культуры общения и поведения.

**Планируемые результаты урока:**

- Предметные: учащиеся научатся определять что такое мораль и ее смысл.
- Метапредметные: владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.
- Личностные: имеют положительную мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

**Методы обучения:** исследовательский, частично-поисковый, проблемный, деятельностный.

**Формы обучения:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**Аудитория:** 6 класс средней общеобразовательной школы, обучающийся по программе «Школа России».

**Образовательные ресурсы:**

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в группе.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности
I. Самоопределение к деятельности.	-Добрый день! Рад вас приветствовать на уроке, сегодня мы с вами продолжим тему «Человек славен добрыми делами».			Умение формулировать собственное мнение и позицию	Формируют ценностные ориентиры на основе учебных мотивов
II. Актуализация знаний	<b>1.Самопроверка своих знаний и самооценка его выполнения.</b> - Чтобы проверить, как мы усвоили тему, давайте решим с вами небольшой тест, ответами на который служат ответы «да» или «нет».		Умение сличать полученный результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона Умение давать самооценку		Умение определять границы собственного знания и незнания

<p>III. Фаза «Вызов».</p>	<p><b>1. Постановка проблемной ситуации при помощи составления «понятийного колеса»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы вспомнили с вами, что такое добро, и какими качествами обладает добрый человек.</li> <li>- Вы любите сказки? Постоянно в сказках слышите «мораль такова». А что такое «мораль», какие ассоциации у вас вызывает это слово? Для того, чтобы помочь себе, вспомните предыдущий урок, о чем мы с вами говорили?</li> <li>- О чём мы будем говорить на данном уроке?</li> <li>- Через что мы можем прийти к правильному пониманию этого понятия?</li> <li>- Что мы можем сделать на уроке, чтобы узнать его точное толкование, его смысл?</li> <li>- Сейчас я разрешаю вам воспользоваться интернетом или имеющимися в классе словарями.</li> </ul>	<p>Формулирование проблемы</p>	<p>Развитие умения целеполагания, т.е. постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Действия организации планированию учебного сотрудничества учителем сверстниками</p> <p>по и с и</p>	<p>Развитие познавательного интереса</p>
---------------------------	---	--------------------------------	---	--	--

<p>IV. Фаза «Осмысления».</p>	<p><b>1. Исследование в группах.</b>          - Прочитайте краткие пересказы двух сказок, в чем их мораль? Из этого попробуйте сформулировать: что такое мораль.</p> <p><b>2. Проверка результатов групповой работы.</b></p> <p><b>3. Изучение нового знания путем просмотра видеоролика (мультфильм «Лиса и журавль») и дальнейший анализ.</b>          - Существует очень древнее «золотое правило морали». Чтобы его сформулировать, давайте посмотрим видеоролик.          - Какая здесь ситуация?          - Какими словами заканчивается сказка?          - Что такое «золотое правило морали»?</p>	<p>Умение работать с текстом: находить и выделять информацию, проводить анализ с целью выделения существенных признаков</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Умение работать по плану.</p>	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Умение строить монологическое высказывание, владеть диалогом, слушать и слышать своих товарищей</p>	<p>Развитие познавательного интереса</p>
-------------------------------	---	--	--	--	--

<p>V. Фаза «Рефлексии».</p>	<p>- Какие задачи ставили на урок? Какие из них выполнили? - А сейчас я хотел бы узнать насколько хорошо вы поняли изученный материал. Мораль – это... Выберите верное суждение. Золотое правило морали гласит ... Кто хотел бы высказаться по сегодняшнему уроку? - Дополните предложения о нашем сегодняшнем уроке (на слайде) - Сегодня на уроке я узнал... - Самым интересным для меня было... - Мне осталось непонятным... -Всем большое спасибо за урок!</p>	<p>Умение осуществлять сопоставление; строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте</p>	<p>Самооценка деятельности</p>	<p>Умеет в общении строить понятие для партнера высказывания, учитывающие, что знает и видит, а что нет</p> <p>Умение слушать и слышать; давать оценку выполнения задач</p>	<p>Развитие познавательного интереса</p> <p>Умение определять границы собственного знания и незнания</p>
-----------------------------	--	---	--------------------------------	---	--

## Самоанализ урока обществознания

**Учитель:** Волосников Илья Андреевич

**Класс:** 6б

**Тема урока:** «Человек славен добрыми делами».

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

### Триединая цель урока (ТЦУ):

- Образовательная - изучение особенностей понятия «мораль»; обучение умению определять в тексте морали и смыслу нравочучений.
- Развивающая – развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности, устной и письменной речи, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение; воли и самостоятельности: умения добиваться намеченной цели.
- Воспитательная - формирование положительной мотивации учебной деятельности, осознания обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к обществознанию, культуры общения и поведения.

### Планируемые результаты урока:

- Предметные: учащиеся научатся определять что такое мораль и ее смысл.
- Метапредметные: владеют способностями понимать учебную задачу урока, работать с информацией, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.
- Личностные: имеют положительную мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Присутствуют: 25. Отсутствуют: 1. Опоздали: 0. Наличие учебников: 25. Наличие тетрадей: 25.

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия;

РУУД - регулятивные универсальные учебные действия;

КУУД - коммуникативные универсальные учебные действия;

ЛУУД - личностные универсальные учебные действия;

УВМ – учебно-воспитательный момент

Этап урока	№ УВМ	СУМ Содержание учебного материала	Дидактическая задача	МО Методы обучения	ФОРМ Формы организации педагогической деятельности	РР Реальный результат	СУМ	СУМ	СУМ	СУМ
							ПУУД	РУУД	КУУД	ЛУУД
І. Самоопределение к деятельности.	1	<b>Самоопределение деятельности</b> Приветствие, ситуация успеха	Обеспечить положительную мотивацию для работы и психологический настрой учащихся на предстоящий урок	Учебной дискуссии, эмоционального стимулирования	Фронтальная	Понимание учащимися своей значимости на уроке; потребность в быстром включении учащихся в работу			+	+

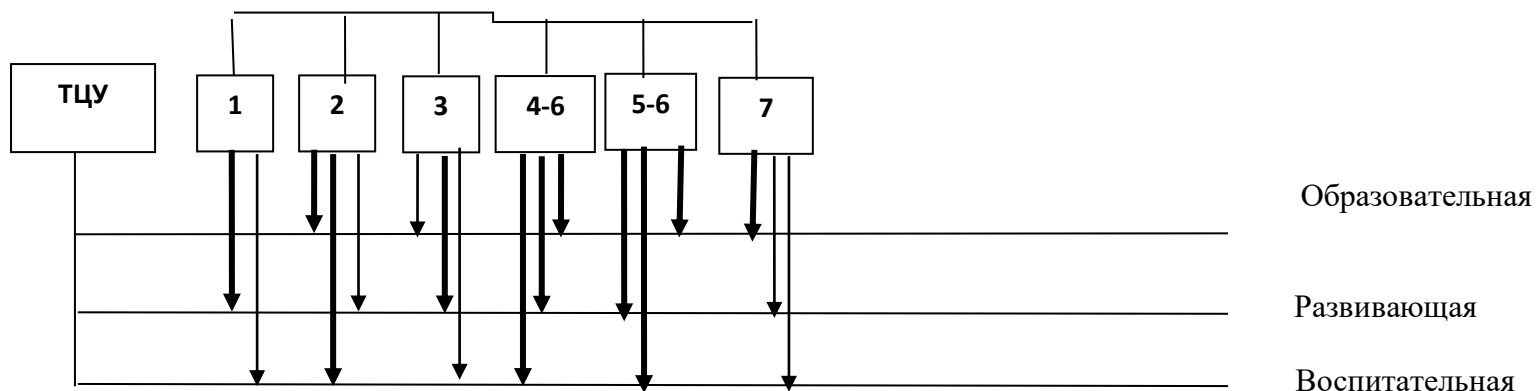
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II. Актуализация знаний</p>	<p>2</p>	<p><b>Самопроверка своих знаний и самооценка его выполнения.</b>          - Чтобы проверить, как мы усвоили тему, давайте решим с вами небольшой тест, ответами на который служат ответы «да» или «нет».</p>	<p>Проверить опорные знания и умения по теме «Понятие добро и зло»</p> <p>Подвести детей к новой учебной задаче</p>	<p>Аналитический          Проблемный          Объяснительно - иллюстративный</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.          Мотивация и принятие учащимися цели дальнейшей учебно-познавательной деятельности, а именно расширение знаний о предложении.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
--	----------	--	---	--	-----------------------	--	----------	----------	----------	----------



<p style="text-align: center;">III. Фаза «Вызов».</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Постановка проблемной ситуации при помощи составления «понятийного колеса»</b></p> <p>- Вы любите сказки? Постоянно в сказках слышите «мораль такова». А что такое «мораль», какие ассоциации у вас оно вызывает? Для того, чтобы помочь вам, вспомните предыдущий урок, о чем мы с вами говорили?</p> <p>- О чём мы будем говорить на данном уроке?</p> <p>- Через что мы можем прийти к правильному пониманию этого понятия?</p> <p>- Что мы можем сделать на уроке, чтобы узнать его точное толкование, его смысл?</p> <p>- Сейчас я разрешаю вам воспользоваться интернетом или имеющимися в классе словарями.</p>	<p>Организовать подводящий диалог к уточнению и согласованию темы урока.</p> <p>Сформулировать и согласовать задачи урока.</p>	<p>Объяснительно - иллюстративный Проблемный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Сформулированы и согласованы задачи урока – Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотреть в словаре толкование</li> <li>- Разобрать на примерах</li> <li>- Сделать выводы</li> </ul> <p>Сделан первый шаг в решении поставленной учебной задачи.</p> <p>Учащиеся, самостоятельно добывая знания, получили представление о понятии «мораль».</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
---	-----------------	--	--	--	--------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>IV. Фаза «Осмысления».</p>	<p>4-6</p>	<p><b>.Исследование в группах.</b>          - Прочитайте краткие пересказы двух сказок, в чем их мораль? Из этого попробуйте сформулировать, что такое мораль?</p> <p><b>2.Проверка результатов групповой работы.</b></p> <p><b>3. Изучение нового знания путем просмотра видеоролика (мультфильм «Лиса и журавль») и дальнейший анализ.</b>          - Существует очень древнее «золотое правило морали». Чтобы его сформулировать, давайте посмотрим видеоролик.          - Какая здесь ситуация?          - Какими словами заканчивается сказка?          - Что такое «золотое правило морали»?</p>	<p>Через мини-исследование, работая совместно в группе, выполнить задание и представить результат своей работы с последующим дополнением и обобщением полученных знаний.</p>	<p>Частично-поисковый          Аналитический          Объяснительно – иллюстративный          Деятельностный</p>	<p>Групповая</p>	<p>Учащиеся, самостоятельно анализируют ситуации, получили более практические представления о понятии «мораль».</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
-------------------------------	------------	--	--	--	------------------	---	----------	----------	----------	----------

V. Фаза «Рефлексии».	7	<p><i>Домашнее задание по выбору.</i>  <i>Давайте вернемся в начало урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задачи ставили на урок? Какие из них выполнили?</li> <li>- Дополните предложения о нашем сегодняшнем уроке (на слайде)</li> <li>- Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>- Самым интересным для меня было...</li> <li>- Мне осталось непонятным...</li> </ul>	<p>Организовать обсуждение домашнего задания.</p> <p>Организовать подводящий диалог к уточнению и согласованию темы и задач урока, их выполнение.</p>	<p>Аналитический          Объяснительно –          иллюстративный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Подведены итоги результатов деятельности на уроке в соответствии с задачами урока.</p> <p>Определена собственная позиция знания/незнания каждого ученика по теме урока.</p>		+	+	+



Вывод: на **низком/высоком** уровне целостности

## Самоанализ урока обществознания

**Учитель:** Волосников Илья Андреевич, МБОУ СОШ № 12 г. Урай ХМАО-Югра

**Класс:** 6б

**Тема урока:** «Человек славен добрыми делами».

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

### Триединая цель урока (ТЦУ):

- Образовательная - изучение особенностей понятия «мораль»; обучение умению определять в тексте морали и смыслу нравочучений.
- Развивающая – развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности, устной и письменной речи, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение; воли и самостоятельности: умения добиваться намеченной цели.
- Воспитательная - формирование положительной мотивации учебной деятельности, осознания обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к обществознанию, культуры общения и поведения.

### Планируемые результаты урока:

- Предметные: учащиеся научатся определять что такое мораль и ее смысл.
- Метапредметные: владеют способностями понимать учебную задачу урока, работать с информацией, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.
- Личностные: имеют положительную мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Для достижения цели урока были выбраны такие **методы** обучения как объяснительно-иллюстративный (работа со схемами), частично-поисковый, проблемный, исследовательский, деятельностный.

Для организации деятельности учащихся на уроке выбрана групповая, фронтальная, индивидуальная **формы** работы и работа в парах.

Урок состоял из 5 этапов или 7 учебно-воспитательных моментов, каждый из которых работал на достижение триединой цели урока (смотри схему). Каждый этап имел свою дидактическую задачу, содержание учебного материала направлено на получение реального результата.

1. Этап **самоопределения к деятельности, дидактической задачей** которого было обеспечить положительную мотивацию для работы и психологический настрой учащихся на предстоящий урок, позволил учащимся понять свою значимости на уроке; потребность в быстром включении в работу.
2. Этап **актуализации знаний** включил в себя **1 учебно-воспитательных момента (УВМ): самопроверка своих знаний и самооценка его выполнения.** Дидактической задачей этого этапа является проверка опорных знаний о предыдущей теме и подведение детей к новой учебной задаче. Реальным результатом данного этапа является мотивация и принятие учащимися цели дальнейшей учебно-познавательной деятельности.
3. Дидактическая задача **III этапа (3-го УВМ) – «Постановка учебной задачи»** заключалась в организации подводящего диалога к уточнению и согласованию темы урока. В результате совместной деятельности была сформулированы и согласованы задачи урока – посмотреть в словаре толкование понятия «мораль», разобрать на примерах и сделать выводы.
4. На этапе **фаза «Осмысления» (4, 5 и 6 УВМ)** перед детьми стояла задача: через мини-исследование, работая совместно в группе, выполнить задание и представить результат своей работы с последующим дополнением и обобщением полученных знаний. Реальный результат данного этапа – первый шаг в решении поставленной учебной задачи. Учащиеся, самостоятельно добывая знания, получили представление о понятии «мораль».
5. Задача последнего этапа **фаза «Рефлексии» (7 УВМ)** - организовать подводящий диалог к уточнению и согласованию темы и задач урока, их выполнение. Реальный результат данного этапа - подведены итоги результатов деятельности на уроке в соответствии с задачами урока; определена собственная позиция знания/незнания каждого ученика по теме урока.

Реальные результаты этапов урока, показывали мне, как учителю, на наличие обратной связи на уроке.

Содержание учебного материала, методы и формы работы на каждом УВМ урока работали на формирование универсальных учебных действий.

Считаю, что урок целей достиг. Эффективность и целостность урока оцениваю как «на хорошем уровне».