

Управление образования и молодежной политики администрации МО г Урай
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №12
Е.А. Блохина
Приказ № 334 от «30» августа 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 учебный год, 34 часа

Автор-составитель:

Волосников Илья

Андреевич,

учитель обществознания,
педагог дополнительного
образования

г. Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе образования способны придать воспитанию целенаправленный характер, выявить способности ребенка.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. *(Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.)*
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 *(Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)*
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590)
- ✓ Приказ ДОиМП ХМАО – Югры и Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 19.07.2016 года № 1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры»
- ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 28.07.2016 № 1190 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры»
- ✓ Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.06.2017 № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования»

Направленность программы.

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного освоения игры в шахматы, обеспечить их общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Всё вышесказанное делает шахматы востребованными как школьниками, так и родителями.

Новизна программы

Отличительными особенностями программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком окружных, городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через применение навыков шахматной игры.

Задачи:

Образовательные: научить обучающихся игре в шахматы;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Развивающие:

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности и универсальные учебные действия;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты программы

Обучающиеся смогут:

Личностные:

- ✓ Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- ✓ Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

- ✓ Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- ✓ Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- ✓ Уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Уметь определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- ✓ Уметь разыгрывать дебюты, знать их значение.
- ✓ Грамотно анализировать ситуацию на доске, уметь находить сильные ходы.
- ✓ Использовать преимущества фигур в различных ситуациях, понимать сильные и слабые стороны фигур.
- ✓ Рассчитывать ходы наперед.
- ✓ Уметь грамотно жертвовать материал для достижения преимущества над противником.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на учащихся средних и старших классов, имеющих навыки игры, умения довести партию до логического конца, а также возможности участия в турнирах.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа в год по одному часу в неделю.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: минимальное количество учащихся в группе – 4 человека, максимальное -15.

Сроки реализации программы

Срок реализации 1 модуля - 9 месяца (34 часа).

Режим занятий

Формы и методы организации образовательного процесса

Форма обучения по программе - очная. По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная. Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир, анализ партий и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Основные средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы и методы контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми

знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебно-тематический план.**

№	Теория	Практика	час
1	Открытые начала. Защита двух коней. Варианты и примеры.	Учебные партии.	2
2	Полуоткрытые начала. Защита Каро - Канн. Варианты и примеры.	Учебные партии.	2
3	Закрытые начала. Ферзевый гамбит. Варианты и примеры.	Игровая практика.	2
4	Как изучать дебют. Выбор конкретного дебюта. Работа со справочником. Понять главные варианты.	Учебные партии.	2
5	Тактические приемы на разных стадиях игры.	Турнирные партии.	2
6	План игры. Стратегические идеи. План в зависимости от конкретных особенностей позиции.	Учебные партии.	2
7	Когда рокировки сделаны в короткие стороны.	Турнирные партии.	2
8	Образование «форпоста», создания «крепости».	Турнирные партии.	2
9	Вторжение на 2 и 7 горизонталь. Стратегическая идея - основание при выборе плана.	Учебные партии с анализом.	2
10	Стратегия центра. Подвижный, неподвижный, открытый пешечный центр.	Турнирные партии.	2
11	Теорема Пифагора на шахматной доске.	Турнирные партии.	2
12	Шахматные ретро-задачи, головоломки.	Турнирные партии.	2
13	Классические примеры из оппозиции.	Турнирные партии.	2
14	Слон против пешки. Слон и пешка против слона.	Турнирные партии.	2
15	Король и ферзь против короля и пешки.	Турнирные игры.	2
16	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	Турнирные игры.	2
17	Ладейно-пешечные окончания.	Турнирные игры.	2
		Итого:	34

Содержание

Тематическое содержание предусматривает теорию и практику на каждом занятии. Продолжение изучения всех стадий игры с применением стратегических и тактических идей. Игра развивает логическое мышление связано с математическим расчетом и геометрическими позициями на доске. Изучение позиций, где слабая фигура или пешка

могут быть сильными, а также сильные фигуры могут быть слабыми. Задачи, ретро-задачи, головоломки, этюды дают представление о глубине и неисчерпаемости шахматной игры. В процессе занятий непрерывно продолжаются: игровая практика, учебные партии с анализом, турнирные партии с часами. Итог теоретической и практической подготовки: участие в турнире и выполнение разрядных требований.

Условия реализации программы

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Материально-техническое обеспечение.

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Шахматные доски, шахматные часы.
3. График соревнований.
4. Тетради для записи партий.
5. Наглядное пособие по темам.
6. Сборники комбинаций.
7. Сборники задач и позиций.
8. Дебютные энциклопедии.
9. Ноутбуки и компьютерные программы для игры в шахматы.
10. Иллюстративный и дидактический материал.

Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
11. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
13. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
14. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
15. Черняк В.Г. Тайны королей. – М.: Мол. гвардия, 1989.

