

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для преподавания в 5-8 классах и составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 12;
- Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 5-8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2014 (Рабочие программы)

*Целью* изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). В данной рабочей программе изложено основное направление технологии – «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
5 класс	68ч
6 класс	68ч
7 класс	68ч
8 класс	35ч

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования отведено 238 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в 5-7 классах; 1 учебный час в 8 классах.

Методической основой изучения курса «Технология ведения дома» в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

С целью определения степени освоения обучающимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие, проектные работы,
- лабораторные работы.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

### **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать 5 проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

## **Предметными результатами освоения программы являются:**

### ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

### ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
  - приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа, формирование

ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

***В результате изучения данной программы учащиеся должны овладеть:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление «Технологии ведения дома»

5 класс (68 ч)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>			
Тема «Интерьер кухни, столовой»	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни.</p> <p>Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	2	<p>Изучать информацию в Интернете по истории интерьера кухни.</p> <p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находят и представляют информацию об устройстве современной кухни. Планируют кухню с помощью шаблонов и ПК.</p> <p>Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа)</p>
Тема «Бытовые электроприборы»	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</p> <p>Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой</p>	2	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p> <p>Выполняют лабораторную работу «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне». Завершают работу над творческим проектом «Планирование кухни-столовой»</p>
<b>Раздел «Кулинария» (8ч)</b>			



Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
Тема «Санитария и гигиена на кухне»	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
Тема «Здоровое питание»	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	1	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
Тема «Бутерброды»	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе.	1	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка		профессией пекарь
Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	1	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>
Тема «Блюда из овощей»	Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.	1	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	<p>Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>		<p>органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>
Тема «Блюда из яиц»	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	1	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
Тема «Сервировка стола к завтраку. Элементы этикета»	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	2	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (38 ч)</b>			
Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p>	6	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p>
Тема «Конструиро-	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления</p>	8	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
<b>вание швейных изделий»</b>	выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами		отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема « <b>Швейная машина</b> »	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	8	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда
Тема « <b>Технология изготовления швейных изделий</b> »	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий	12	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками;

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	<p>выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)</p>		<p>замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b>			
Тема «Декоративно-прикладное искусство»	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с</p>	2	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам		краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину
Тема « <b>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</b> »	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	2	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора
Тема « <b>Лоскутное шитьё</b> »	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология	4	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)</b>			
Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	10	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект



6 класс (68 ч)

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>			
Тема <b>«Интерьер жилого дома»</b>	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	2	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема <b>«Комнатные растения в интерьере»</b>	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	2	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
<b>Раздел «Кулинария» (4 ч)</b>			
Тема <b>«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»</b>	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание	1	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	<p>мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>		<p>рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
Тема «Блюда из мяса»	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	1	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
Тема «Блюда из птицы»	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология</p>	1	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу		приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Тема «Сервировка стола к обеду»	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	1	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеденного стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для обеда. Выполнять сервировку обеденного стола, овладевая навыками его эстетического оформления.
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (40 ч)</b>			
Тема «Свойства текстильных материалов»	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	4	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Конструирование швейных изделий»	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	8	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
			Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема « <b>Моделирование швейных изделий</b> »	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	4	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема « <b>Швейная машина</b> »	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	4	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема « <b>Технология изготовления швейных изделий</b> »	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной	20	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
	<p>работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>		<p>Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол. час	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)</b>			
Тема <b>«Вязание крючком»</b>	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	6	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
Тема <b>«Вязание спицами»</b>	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	6	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b>			
Тема <b>«Исследовательская и созидательная»</b>	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в	8	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения

<b>Тема раздела программы</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
деятельность»	6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта		проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

**7 класс (68 ч)**

<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)</b>		
<b>Темы раздела программы</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p><b>«Интерьер жилого дома»</b>                      Вводное занятие.                      Освещение жилого помещения.                      Предметы искусства и коллекции в интерьере.(2ч)                      Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки(2ч)                      Творческий проект «Умный дом».(2ч)</p>	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)</b>		
<p>Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).(2ч)                      Конструкции юбок. Снятие мерок.(2ч)                      Конструирование и оформление чертежа поясного изделия.(2ч)                      Построение чертежа швейного изделия.(2ч)</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды.</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по</p>



<p>         Моделирование швейного изделия.(2ч)          Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной машине. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.(2ч)          Раскрой поясного изделия.(2ч)          Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.(2ч)          Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.(2ч)          Обработка изделия после примерки.(2ч)          Обработка застежки поясного изделия.(2ч)          Обработка застежки поясного изделия.(2ч)          Обработка нижнего среза изделия.(2ч)          Окончательная обработка швейного изделия            Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд».(2ч)          Защита проекта «Праздничный наряд».(2ч)       </p>	<p>         Моделирование юбки с расширением книзу.          Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.          Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.          Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.          Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.          Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.          Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия       </p>	<p>         формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по       </p>
---	---	--

		индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» «Декоративно-прикладное искусство» (16 ч)</b>		
<p><b>«Декоративно - прикладное искусство»</b></p> <p>Ручная роспись тканей.(2ч)  Ручные стежки и швы на их основе.  Вышивание по свободному контуру.(2ч)  Вышивание счетными швами.(2ч)  Атласная и штриховая гладь.(2ч)  Швы французский узелок и рококо.(2ч)  Вышивание лентами.(2ч)  Выполнение проекта «Подарок своими руками».(2ч)  Защита проекта «Подарок своими руками».(2ч)</p>	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» «Кулинария» (16 ч)</b>		
<p>Сервировка сладкого стола.  Праздничный этикет.(2ч)  Блюда из молока и кисломолочных продуктов.(2ч)  Изделия из жидкого теста.(2ч)  Виды теста и выпечки.(2ч)  Технология приготовления изделий из пресного теста.(2ч)  Технология приготовления изделий из</p>	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях.</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать</p>

<p>песочного теста.(2ч)  Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.(2ч)  Творческий проект  «Праздничный сладкий стол»(2ч)</p>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.  Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу.  Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</p>	<p>молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.  Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.  Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста.  Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.  Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать</p>
---	---	---

		<p>последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
--	--	--

**8 класс (35 ч.)**

Темы раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)</b>			
Тема <b>«Экология жилища»</b>	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	<b>1</b>	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Тема <b>«Водоснабжение и канализация в доме»</b>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	<b>2</b>	
<b>Раздел «Электротехника» (3 ч)</b>			
Тема <b>«Бытовые электроприборы»</b>	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе	<b>2</b>	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

Темы раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности
	работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения		
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	1	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>			
Тема «Бюджет семьи»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>			
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	2	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в

Темы раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности
			понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Пути освоения профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональные пробы	2	Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
<b>Раздел «Художественные ремесла» (10ч)</b>			
Тема «Вышивка бисером»	Материалы и оборудование для вышивки бисером. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания бисером. Использование ПК в вышивке бисером. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	5	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки бисером. Выполнять образцы вышивки. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории вышивки бисером в России и за рубежом. Оформлять работу.
Тема «Вязание спицами»	История вязания спицами. Материалы и инструменты для вязания по кругу. Набор петель. Вязание на пяти спицах. Закрытие петель по кругу. Окончательная отделка изделия.	5	Подбирать спицы и нитки для вязания по кругу. Выполнять набор и закрытие петель по кругу. Вязать на 5-ти спицах. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)</b>			
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Защита проекта.	10	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и

Темы раздела программы	Основное содержание материала темы	Кол час	Основные виды учебной деятельности
			подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА»

#### Кулинария

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

##### **Выпускник научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;



- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Выпускник научится** построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 5 класс

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 5 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2014 (Рабочие программы) Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. –М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.).
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2012
<b>Методические пособия</b>	
3.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Синица Н.В. ФГОС, 2014 г.
	(ФГОС) УМК авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Организация работы по предмету. Технология. 5 класс. Издательство «Учитель», 2014
4.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., 2009 г.
5.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2009 г.
6.	Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. Арефьев И.П.-М.: Школьная Пресса, 2010
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
7.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2015г
8.	CD-ROM. <a href="#">Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры</a> , 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутерброды;</li> <li>• К бутербродам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи;</li> <li>• Овощи и блюда из них;</li> <li>• Сервировка стола к завтраку;</li> <li>• Физиология питания;</li> <li>• Бытовые приборы на кухне;</li> <li>• Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</li> <li>• Растительные волокна;</li> <li>• Лен;</li> <li>• Хлопок;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• История создания швейной машины;</li> <li>• Лоскутное шитье;</li> <li>• Пэчворк;</li> <li>• Построение узоров в лоскутной пластике;</li> <li>• Виды машинных швов;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа фартука в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа фартука в натуральную величину;</li> <li>• Конструирование фартука;</li> <li>• Моделирование фартука;</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
10.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
11.	CD-ROM Энциклопедия этикета
12.	CD-ROM Интерьер
13.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
<b>Интернет- ресурсы</b>	
14.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

--	--

6 класс

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2016 (Рабочие программы)
2.	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. –М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.).
<b>Учебники</b>	
3.	(ФГОС) Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синицина, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2016
<b>Методические пособия</b>	
4.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Синица Н.В. ФГОС, 2014 г.
	(ФГОС) УМК авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Организация работы по предмету. Технология. 6 класс. Издательство «Учитель», 2014
5.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А.,2013 г.
6.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2014 г.
7.	Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. Арефьев И.П.-М.: Школьная Пресса, 2014
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
8.	С.Е.Меркуцкая «Технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 20014г.
9.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2015г
10.	CD-ROM. <a href="#">Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры</a> , 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря;</li> <li>• Блюда из мяса;</li> <li>• Блюда из птицы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заправочные супы;</li> <li>• Сервировка стола обеда;</li> <li>• Интерьер жилого дома;</li> <li>• Комнатные растения в интерьере;</li> <li>• Материаловедение. Химические волокна.</li> <li>• Искусственные волокна;</li> <li>• Синтетические волокна;</li> <li>• Нетканые материалы;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• Неполадки в работе швейной машины;</li> <li>• Декоративно-прикладное искусство;</li> <li>• Вязание крючком;</li> <li>• Вязание спицами;</li> <li>• Машинная игла;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину;</li> <li>• Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
12.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
13.	CD-ROM Энциклопедия этикета
14.	CD-ROM Интерьер
15.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
<b>Интернет- ресурсы</b>	
16.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
18.	Сайт Образовательные ресурсы сети Интернет: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://katalog.iot.ru>

7 класс

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2016 (Рабочие программы)
2.	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. –М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.).
<b>Учебники</b>	
3.	(ФГОС) Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синицина, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2016
<b>Методические пособия</b>	
4.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. Синица Н.В., ФГОС, 2014 г.
	(ФГОС) УМК авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Организация работы по предмету. Технология. 7 класс. Издательство «Учитель», 2014
5.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., 2013 г.
6.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2013 г.
7.	Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. Арефьев И.П.-М.: Школьная Пресса, 2014
<b>Демонстрационные материалы</b>	
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
8.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2015г
9.	CD-ROM. <a href="#">Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры</a> , 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блюда из молока и кисломолочных продуктов;</li> <li>• Изделия из жидкого теста;</li> <li>• Виды теста и выпечка;</li> <li>• Сладости, десерты и напитки;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сервировка сладкого стола;</li> <li>• Праздничный этикет;</li> <li>• Бытовые приборы на кухне;</li> <li>• Материаловедение;</li> <li>• Волокна животного происхождения;</li> <li>• Шёлк;</li> <li>• Шерсть;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• Уход за швейной машиной;</li> <li>• Роспись ткани;</li> <li>• Вышивание;</li> <li>• Вышивка гладью;</li> <li>• Виды машинных швов;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа юбок в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа юбки в натуральную величину;</li> <li>• Конструирование юбки;</li> <li>• Моделирование юбки;</li> <li>• Поузловая обработка юбки.</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
11.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
12.	CD-ROM Энциклопедия этикета
13.	CD-ROM Интерьер
14.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
<b>Интернет- ресурсы</b>	
15.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ].

	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
17.	Сайт Образовательные ресурсы сети Интернет: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>

## 8 класс

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Программа по технологии для общеобразовательных учреждений, вариант для девочек (Авт.-сост. Е.А. Киселёва, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова- 8 - Волгоград: Учитель, 2009); Технология. Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана-Граф,2007.
<b>Учебники</b>	
2.	Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /(В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.). 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2017. Рекомендован Минобрнауки РФ
<b>Методические пособия</b>	
3.	Технология. 8класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011.
4.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А.,2009 г.
5.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2009 г.
6.	Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей.Арефьев И.П.-М.: Школьная Пресса, 2010
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
7.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010г
8.	CD-ROM. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры, 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Художественная вышивка</li> <li>• Подготовка к вышивке</li> <li>• Техника владимирского шитья</li> <li>• Белая гладь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атласная и штриховая гладь</li> <li>• Швы «узелки» и «рококо»</li> <li>• Двусторонняя гладь</li> <li>• Художественная гладь</li> <li>• Домашний компьютер в вышивке</li> <li>• Вышивка бисером</li> <li>• Вязание на спицах</li> <li>• Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены</li> <li>• Цены на рынке товаров и услуг, расходы в бюджете семьи</li> <li>• Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Потребительская корзина.</li> <li>• Права потребителей и их защита</li> <li>• Средства защиты и правила ТБ. Пути экономии электроэнергии</li> <li>• Бытовые электроприборы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
10.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
11.	CD-ROM Энциклопедия этикета
12.	CD-ROM Дом и интерьер
13.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
14.	CD-ROM Энциклопедия современной хозяйки
<b>Интернет- ресурсы</b>	
15.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
<b>Литература для учащихся:</b>	
	Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 2002.

<p>Гай – Гулина Бабушкин клубок. – М., 2008 Гай – Гулина Петелька за петелькой. – М., 2012 Фомичева Э. А. Начинаем вязать спицами и крючком. – М., 2012 Тарасенко С. Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М., 2013 Коварская Б. П. Узоры для вязания крючком. – Кишинев, 2010 Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии.8 класс: Пособие для учителей и учащихся.- М.: Школьная Пресса,2005 Еременко Т. И. Иголka – волшебница. – М., 2010 Куликова Г. А. Традиционная вышивка. – С.- Пб., 2011 Котова И. Н. Русские обряды и традиции. – С. - Пб., 2012 Найт С. Вышиваем подушки. – М., 2013 Полянская О. Шью, вяжу и вышиваю. – М.,2014 Иванова А. Вышитые цветы.- М., 2007 Еременко Т. И. Технология ручной вышивки. – М., 2000</p>
--

### 5. МТО предмета

<b>№</b>	<b>Наименование ТСО</b>	<b>Марка</b>	<b>Кол-во</b>
1	Процессор		1
2	Монитор	FHILIPS	1
4	Проектор	CASIO	1
5	Интерактивная доска		1
6	Сканер	Lasergem M1132 MFP	1
7	Принтер	Epson V10	1
9	Швейная машина	GANOME	9
19	Оверлок	GANOME	1
20	Оверлок	BRASER	1
23	Утюг	BRAYN	1
27	Утюг	BRAYN	1
28	Иглы машинные		30
29	Иглы ручные		20
31	Ленты сантиметровые		10
35	Шпульки		20
36	Манекен		1
37	Линейки закройщика		15
41	Аптечка первой помощи		1
42	Огнетушитель		1

### *Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы*

- *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- *Проектор*, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- *Интерактивная доска* – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети* – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- *Устройства вывода звуковой информации* – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь.

#### *Программные средства*

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

## 5 класс

### Пояснительная записка

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для преподавания в 5 классах и составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ СОШ №12;
- Рабочей программы по технологии (Технологии ведения дома). 5-8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2014 (Рабочие программы)

**Учебник:** (ФГОС) Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2015.



**Цель программы** – освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

**Задачи изучения курса «Технология»:**

- формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

**В результате изучения технологии в 5 классе:**

**Планируемые результаты изучения предмета «Технология» в 5 классе**

*Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».*

*Учащийся научится:*

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

### ***Раздел «Кулинария».***

*Учащийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

*Учащийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

*Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.*

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;

- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

*Обучающийся научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изделия декоративно - прикладного искусства, пользуясь технологической документацией;
- выполнять санитарно-технические работы;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
- рационально планировать семейный бюджет;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов и оборудования.;
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе отведено 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

С целью определения степени освоения обучающимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы,
- творческие, проектные работы,
- лабораторные работы.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

## Календарно-тематическое планирование

по предмету технология 5 класса  
на год 2018-19 учебный год.

Учитель: Газизова З.З.

Количество учебных часов по программе 68, количество учебных часов в неделю 2.

№ урока	Тема урока	Кол-во	Основное содержание темы	Виды деятельности учащихся	Календарные сроки							
					5а		5б		5в		5г	
					план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)</b>												
1 - 2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Инструкция №34,35. Творческая проектная деятельность.	2	Содержание, цели, задачи учебного курса «Технология» в 5 классе. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности и охраны труда в кабинете технологии и при работе с ручными инструментами. Правила оказания первой помощи. Творческая проектная деятельность. Этапы выполнения проекта	Знакомятся с содержанием и условными обозначениями учебника. Знакомятся с примерами творческих проектов в 5 классе. Изучают этапы выполнения проекта. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии	05.09	05.09	03.09	03.09	07.09	07.09	07.09	07.09
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38 ч.)</b>												
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ФАРТУК ДЛЯ РАБОТЫ НА КУХНЕ»</b>												
<b>Материаловедение (6ч.)</b>												
3	Производство	2	Классификация	Беседуют о тканях, известных	12.09	12.09	10.09	10.09	14.09	14.09	14.09	14.09

- 4	текстильных материалов. Классификац. текстильных волокон.  Натуральные волокна растительного происхождения.		текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Строение, химический состав и физико-химические свойства хлопкового и льняного волокна.	способах получения волокон. Выполняют лабораторные работы: Свойства волокон растительного происхождения.								
5 - 6	Получение ткани. Нити в ткани.	2	Общее понятие о пряже и процессе прядения, о процессе прядения и ткачества, понятие долевого, поперечной нити, понятии: кромка, длина, ширина ткани. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства	Беседуют о производстве нитей и тканей. Выполняют лабораторные работы «Определение направления долевого нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». Соблюдают правила ТБ при сжигании нитей .	19.09	19.09	17.09	17.09	21.09	21.09	21.09	21.09
7 - 8	Ткацкое переплетение. Текстильные материалы и их свойства	2	Ткацкое переплетение, виды ткацких переплетений, полотняное переплетение. Свойства тканей из натуральных растительных волокон: физические, эргономические, эстетические,	Беседуют о видах ткацких переплетений, о выборе тканей для различных швейных изделий. Расширяют понятия о дополнительных материалах (нитки, тесьма, ленты). Выполняют лабораторную работу, «Изучение свойств тканей из	26.09	26.09	24.09	24.09	28.09	28.09	28.09	28.09

			технологические. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Швейные нитки, тесьма, ленты	хлопка и льна»; практическую работу: изготовление макета полотняного переплетения								
<b>Швейные ручные работы (4 ч.)</b>												
9 - 1 0	Повторный инструктаж по ТБ.Инструкц.№ 34. ОРМ при ручных работах. Инструм. и приспособления для ручных работ. Ручные работы	2	Ручные швейные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов.	Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами.	10.10	10.10	01.10	01.10	12.10	12.10	12.10	12.10
1 1 - 1 2	Терминология ручных работ. Ручные швы.	2	Терминология выполнения ручных работ Технология выполнения ручных швов: Обметывание, сметывание, заметывание с открытым срезом, заметывание с закрытым срезом	Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов ручных работ соответственно терминологии». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами.	17.10	17.10	15.10	15.10	19.10	19.10	19.10	19.10
<b>Элементы машиноведения (8 ч.)</b>												
1 3 -	История создания швейной	2	История создания швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют	24.10	24.10	22.10	22.10	26.10	26.10	26.10	26.10

1 4	машины. Бытовая швейная машина. Повторный инструктаж по ТБ. Инструкция № 35		промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение основных узлов швейной машины. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе. Пра-вила техники безопасности	лабораторную работу «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». Соблюдают правила техники безопасности при работе с использованием швейной машины								
1 5 - 1 6	Основные операции при машинной обработке изделия	2	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Приемы работы на швейной машине	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают работу переключателя вида строчек и регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов машинных работ»	31.10	31.10	29.10	29.10	02.11	02.11	02.11	02.11
1 7 - 1 8	Машинные швы. Терминалогия машинных работ	2	Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение соединительных (стачного вразутюжку, стачного вразутюжку) и краевых (вподгибку с открытым и закрытым срезом) швов. Конструкция швов, их условные графические обозначения и технология выполнения	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Анализируют полученную информацию в Интернете о значении старинного слова «тачать». Практическая работа: Выполнение стачных швов вразутюжку и взаутюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами.	07.11	07.11	12.11	12.11	09.11	09.11	09.11	09.11



			Соблюдение правил ТБ									
1 9 - 2 0	Влажно-тепловая обработка ткани	2	Организация рабочего места. Терминология, применяемая при выполнении влажно-тепловых работ. Правила, требования безопасной работы при влажно-тепловой обработке. Инструменты и приспособления для обработки	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Проведение влажно-тепловых работ». Соблюдение правил безопасной работы	14.11	14.11	26.11	26.11	16.11	16.11	16.11	16.11
<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (8 ч.)</b>												
2 1 - 2 2	Фартуки национальном костюме, виды рабочей одежды и требования к ней  Фигура человека и её измерение. Правила снятия мерок.	2	Назначение рабочей одежды и ее ассортимент. Фартук в национальном костюме.  Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания фартука. Знакомятся с правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок	28.11	28.11	03.12	03.12	30.11	30.11	30.11	30.11
2 3 - 2 4	Понятие о масштабе, чертеже и эскизе.  Построение чертежа фартука в масштабе.	2	Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе, Общие правила построения и оформления чертежей	Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Практическая работа: Построение чертежа фартука	05.12	05.12	10.12	10.12	07.12	07.12	07.12	07.12

			изделий. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Чтение чертежей. Расчетные формулы. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4; изготовление выкройки	в масштабе 1:4 .								
2 5 - 2 6	Моделирование. - Особенности и способы моделирования.	2	Особенности и способы моделирования.  Понятие о контрасте и форме одежды	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают техническое и художественное моделирование, виды отделки, особенности и способы моделирования, Особенности и способы моделирования, понятие о контрасте и форме одежды. Практическая работа: внесение модельных изменений в выкройку в соответствии с эскизом.	12.12	12.12	17.12	17.12	14.12	14.12	14.12	14.12
2 7 - 2 8	Построение чертежа фартука в натуральную величину.  Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	2	Приёмы построения чертежа в натуральную величину, алгоритм подготовки выкройки к раскрою, условные обозначения.	Беседуют по теме: изготовление выкройки, условные обозначения на выкройке, алгоритм подготовки выкройки к раскрою. Практическая работа: Построение чертежа проектного изделия в натуральную величину; моделирование, изготовление выкройки, подготовка выкройки к раскрою.	19.12	19.12	24.12	24.12 Дист.	21.12	21.12	21.12	21.12

**Технология изготовления швейных изделий (12 ч.)**

<b>2930</b>	Подготовка ткани к раскрою. - к раскрою. Раскрой фартука.	<b>2</b>	Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятся с профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия»	26.12	26.12	14.01	14.01	28.12	28.12	28.12	28.12
<b>3132</b>	Технология изготовления фартука. - фартука. Подготовка деталей кроя к обработке.	<b>2</b>	Способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Технология пошива фартука.	Беседуют по теме. Изучают основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомятся с технологией пошива фартука. Соблюдают правила ТБ. Практическая работа: подготовка деталей кроя проектного изделия к обработке.	09.01	09.01	21.01	21.01	11.01	11.01	11.01	11.01
<b>33-</b>	Обработка накладного кармана - кармана	<b>2</b>	Изготовление и оформление карманов. Обработка срезов,	Практическая работа: Изготовление и оформление кармана,	16.01	16.01	28.01	28.01	18.01	18.01	18.01	18.01

3 4	Соединение кармана с нчф		контрольные точки, накалывание и настрачивание, контроль качества	соблюдение правил безопасной работы								
3 5 - 3 6	Виды обработки срезов фартука. Обработка нижнего и боковых срезов фартука	2	Способы обработки срезов. Обработка нижней части фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой	Практическая работа: Обрабатывают нижнюю часть фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой	23.01	23.01	04.02	04.02Д ист.	25.01	25.01	25.01	25.01
3 7 - 3 8	Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	2	Изучают основные определения и понятия по теме: «пояс-кулилка», «пояс-завязка», «мягкие складки». Выполняют обработку пояса выбранным способом, верхний срез фартука. Соблюдают правила безопасной работы. Самооценка выполненной работы, выявление недочетов	Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, обработке пояса. <i>Практическая работа</i> : обработка пояса, обработки верхнего среза фартука.	30.01	30.01	11.02	11.02Д ист.	01.02	01.02	01.02	01.02
3 9 - 4 0	Окончательная обработка фартука	2	Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка. Контроль качества готового изделия	Беседуют по теме. Выбирают и выполняют художественную отделку проектного изделия: вышивка, аппликация. Устраняют выявленные недочеты. Выполняют влажно-тепловую обработку проектного изделия. Проводят	06.02	06.02Д ист.	18.02	18.02 Дист.	08.02	08.02Д ист.	08.02	08.02 Дист.

самооценку выполненной работы

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (8 ч.)  
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛОСКУТНОЕ ИЗДЕЛИЕ»**

4 1 - 4 2	Декоративно-прикладное искусство	2	Виды декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество	Беседуют по теме урока. Изучают лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывают или фотографируют наиболее интересные образцы рукоделия. Обсуждают увиденные творческие работы, какие произведения декоративно-прикладного искусства можно изготовить из ниток и тканей для проекта «Фартук для работы на кухне». Обосновывают выбор проектного изделия из ниток и тканей	13.02	13.02 Дист.	04.03	04.03	15.02	15.02 Дист.	15.02	15.02 Дист.
4 3 - 4 4	Основы композиции при создании предметов ДПИ.  Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	2	Композиция. Виды композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в композиции. Стилизация реальных форм. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте. Графический редактор	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Осуществляют поиск информации в Интернете о видах орнаментов. Выполняют практическую работу «Создание композиции в графическом редакторе»	20.02	20.02 Дист.	11.03	11.03	22.02	22.02 Дист.	22.02	22.02 Дист.

4 5 - 4 6	Лоскутное шитье	2	Возникновение лоскутной техники в России. Изделия, выполненные в лоскутной технике. Возможности лоскутной техники, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной техники. Подготовка материалов к работе. Организация рабочего места для работы с лоскутом. Узор «Спираль». Узор «Изба»	Беседуют и знакомятся с основными определениями и понятиями по теме. Ищут информацию в Интернете об истории лоскутного шитья. Выполняют образцы лоскутных узоров. Соблюдают правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами	06.03	06.03	18.03	18.03	15.03	15.03	15.03	15.03
4 7 - 4 8	Технология изготовления лоскутного изделия	2	Подбор лоскутов по цвету. Разработка эскиза изделия. Изготовление шаблонов. Расчет количества деталей и их размеров. Вычерчивание контура шаблона. Припуски на обработку. Схема соединения деталей. Обработка срезов лоскутного изделия	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изготавливают шаблоны изделий. Выкраивают детали. Выполняют задания по созданию стежки, аппликации. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов лоскутных узоров». Завершают работы по изготовлению лоскутного изделия для кухни-столовой (по выбору учащегося). Соблюдают правила ТБ	13.03	13.03	25.03	25.03	22.03	22.03	22.03	22.03
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (4 ч) ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЛАНИРОВАНИЕ КУХНИ-СТОЛОВОЙ»</b>												
4 9	Интерьер и планировка	2	Интерьер. Эргономические,	Беседуют по теме. Изучают основные определения и	20.03	20.03	01.04	01.04	29.03	05.04	29.03	05.04

- 5 0	кухни-столовой		санитарно-гигиенические требования к интерьеру. Планировка кухни. Зоны, стили кухонного помещения. Цветовое решение, декоративное оформление кухни	понятия по теме урока. Изучают информацию в Интернете по истории интерьера кухни. Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа)								
5 1 - 5 2	Бытовые электро-приборы на кухне	2	Бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь, посудомоечная машина. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют лабораторную работу «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне». Завершают работу над творческим проектом «Планирование кухни-столовой»	27.03	03.04	08.04	08.04	05.04	12.04	05.04	12.04

**КУЛИНАРИЯ ( 8 ч.)**  
**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ВОСКРЕСНЫЙ ЗАВТРАК ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ»**

5 3 - 5 4	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	2	Санитарно-гигиенические требования. Кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне. Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Пищевая	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Повторяют известные сведения о процессе	03.04	10.04	15.04	15.04	12.04	19.04	12.04	19.04
-----------------------	--	---	---	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

			пирамида. Режим питания	пищеварения, питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях. Проводят лабораторную работу «Исследование качества питьевой воды»								
5 5 - 5 6	Бутерброды. Блюда из круп, - бобовых и макаронных изделий.	2	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Способы нарезки продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Блюда из круп. Подача готовых блюд. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Изучают упаковку крупы (лабораторная работа). Ищут информацию в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши».	10.04	17.04	22.04	22.04	19.04	26.04	19.04	26.04
5 7 - 5 8	Блюда из овощей. Блюда из яиц.	2	Пищевая ценность овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Классификация овощей, питательная ценность. Влияние экологии на качество овощей. Механическая кулинарная	Изучают основные определения и понятия по теме урока. Узнают о видах овощей, содержании в них питательных веществ и витаминов. Знакомятся с методами определения качества овощей.	17.04	24.04	06.05	06.05	26.04	14.05 Инт.с изо 16.05 Инт.с муз.	26.04	15.05 Инт.с муз. 16.05 Инт.с изо.



		<p>обработка, нарезка овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание). Вспомогательные приемы тепловой обработки. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Определение свежести яиц. Способы хранения. Приготовление блюд из яиц. Оформление готовых блюд. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц</p>	<p>Узнают о назначении и видах первичной и тепловой обработки овощей, видах салатов, заправках и украшении блюд из овощей, «овоскоп», «диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «вкрутую». Выполняют лабораторную работу «Определение свежести яиц» Проводят исследование об истории появления и значения слова «винегрет»</p>									
5 9 - 6 0	Сервировка стола к завтраку. Элементы этикета	2	<p>Сервировка стола, этикет. Меню завтрака. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом</p>	<p>Беседуют по завершающим этапам проекта. Изучают основные определения и понятия по теме: «сервировка стола», «этикет», «способы складывания салфеток». Составляют меню завтрака. Выполняют практическую работу «Складывание салфеток». Соблюдают правила</p>	24.04	08.05	13.05	13.05	17.05	17.05	17.05	17.05

			безопасной работы с острыми инструментами, правила поведения за столом									
<b>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (обобщение выполненных творческих проектов за год) (8 ч.)</b>												
6 1 - 6 2	Твор- ческий - проект. Выбор темы проекта для презентации	2	Повторение знаний о творческом проекте, этапах выполнения проекта, требованиях к оценке проектов. Обоснование необходимости изготовления изделия. Формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего	Беседуют по теме «Что такое творческие проекты» (повторение). Повторяют известные сведения и понятия: «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования». Знакомятся с примерами проектных работ пятиклассников. Анализируют работу над собственными проектами Выбирают для презентации один из выполненных за год проектов. Оформляют пояснительную записку в виде мини-сочинения «Обоснование выбора темы проекта»; составляют технологическую карту проекта	08.05	15.05	20.05	20.05	24.05	22.05 Инт.с изо  24.05	24.05	22.05 Инт.с муз.  24.05
6 3 - 6 4	Технологический этап - проекта	2	Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.	Беседуют по теме. Оформляют пояснительную записку: обосновывают выбор материалов и инструментов.	15.05	22.05	27.05	27.05	31.05	24.05 29.05 Инт.с изо	31.05	24.05 29.05 Инт.с муз.

6 5 - 6 6	Технологический этап проекта	2	. Организация рабочего места. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы. Подсчет затрат на изготовление	Беседуют по теме. Оформляют пояснительную записку технологическую карту изготовления изделия; производят экономический расчет затрат; осуществляют самооценку	22.05	24.05 Инт.с изо  29.05	03.06	03.06	07.06	31.05	07.06	31.05
6 7 - 6 8	Заключительный этап выполнения проекта. Защита проекта	2	Окончательный контроль за выходом готового изделия. Испытание изделия. Анализ. Защита проекта	Беседуют по теме. Разрабатывают рекламу проектного изделия. Делают самоанализ творческих проектов. Готовятся к защите проекта	29.05	29.05 31.05 Инт.с изо		04.06		05.06		05.06
	<b>Итого</b>	<b>6 8</b>										

**6 класс**  
**Пояснительная записка**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для преподавания в 6 классах и составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования", от 31 декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897");
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ СОШ №12;

- Рабочей программы по технологии (Технологии ведения дома). 5-8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2014 (Рабочие программы)

**Учебник:** Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Вентана-Граф, 2017. Рекомендован Минобрнауки РФ.

**Цель программы** – освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.

**Задачи изучения курса «Технология»:**

- формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».***

*Учащийся научится:*

- находить в учебной литературе и сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

### ***Раздел «Кулинария».***

*Учащийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, горячие рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Получит возможность научиться:*

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.

### ***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».***

*Учащийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла,

осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

*Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.*

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов. Технология опытнической и творческой деятельности. Проект «Швейное плечевое изделие» (40 ч)

#### *Элементы материаловедения (4 ч)*

##### *Основные теоретические сведения*

Содержание, цели, задачи учебного курса «Технология» в 6 классе. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности и охраны труда в кабинете технологии и при работе с ручными инструментами. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

##### *Практические работы.*

Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.. Подбор ткани по волокнистому составу для различных швейных изделий.

##### *Лабораторная работа.*

Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### *Конструирование швейных изделий (8 ч)*

##### *Основные теоретические сведения*

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

##### *Практические работы*

Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчёт по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертёжа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

#### *Моделирование швейных изделий (4 ч)*

##### *Основные теоретические сведения*

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою

##### *Практические работы*

Внесение фасонных изменений в выкройку в соответствии с эскизом.

Моделирование выкройки проектного швейного изделия. Изготовление выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.



## ***Швейная машина (4 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

### *Практическая работа*

Замена машинной иглы. Определение вида дефекта строчки. Устранение дефектов машинной строчки. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение образцов машинных швов

## ***Технология изготовления швейных изделий (20 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Подготовка доклада, презентации к защите проекта.

### *Практические работы*

Выполнение экономной раскладки выкроек на ткани, обмеловка с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия из ткани и прокладки. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Проведение влажно-тепловую обработку на образцах. Обработка мелких деталей (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнение подготовки проектного изделия к примерке.

Проведение примерки проектного изделия. Устранение дефектов после примерки. Обработка проектное изделие по индивидуальному плану. Защита проекта.

## **Раздел 2. Художественные ремесла (12 ч)**

### ***Вязание крючком (6ч)***

#### *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

#### *Практические работы*

Подбор крючка и нитки для вязания. Вязание образцов крючком. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий.

### ***Вязание спицами (6 ч)***

#### *Основные теоретические сведения*

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров.

#### *Практические работы*

Подбор спиц и ниток для вязания. Вязание образцов спицами.

## **Раздел 3. Технология творческой и опытнической деятельности. Проект «Вяжем аксессуары спицами и крючком» (8ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

#### *Практические работы*

Проект «Вяжем аксессуары спицами и крючком»

#### **Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (4ч)**

##### ***Интерьер жилого дома (2 ч)***

###### *Основные теоретические сведения*

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

###### *Практические работы*

Планировка комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнение эскизов с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнение макета оформления окон. Выполнение электронной презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

##### ***Комнатные растения в интерьере (2 ч)***

###### *Основные теоретические сведения*

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

###### *Практические работы*

Выполнение перевалки (пересадки) комнатных растений. Уход за растениями в классных кабинетах.

#### **Раздел 5. Кулинария. Технология творческой и опытнической деятельности. Проект «Воскресный обед для всей семьи» (6ч)**

##### ***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса (2 ч)***

###### *Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения

доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу.

*Лабораторные и практические работы:* Определение свежести рыбы органолептическими методами. Определение срока годности рыбных консервов. Планирование последовательности технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Определение качества мяса органолептическими методами. Планирование последовательности технологических операций по приготовлению мясных блюд. Проект «Воскресный завтрак для всей семьи».

#### ***Блюда из птицы. Сервировка стола к обеду (4 ч)***

##### *Основные теоретические сведения*

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Подготовка доклада, презентации к защите проекта. Подведение итогов за год.

##### *Практические работы*

Определение качества птицы органолептическими методами. Планирование последовательности технологических операций. Подбор столового белья для сервировки стола к обеду. Подбор столовых приборов и посуды для обеда. Составление меню обеда. Расчет количества и стоимости продуктов для приготовления обеда. Выполнение сервировки стола к обеду. Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи».

### Контроль за уровнем достижений учащихся, критерии оценки

Раздел	Вид контроля	Защита проекта
Технологии домашнего хозяйства.		«Растение в интерьере жилого дома»
Кулинария	Тест «Кулинария» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.11-12	«Приготовление воскресного семейного обеда»
Создание изделий из текстильных материалов	Тест «Материаловедение, Машиноведение» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.25-27; с.34-36 Тест «Конструирование, Моделирование и изготовление одежды» С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г. с.54-55	«Наряд для семейного обеда»
Художественные ремёсла		«Вяжем аксессуары крючком или спицами»
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа.	Защита творческого проекта

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

## Календарно - тематическое планирование

по предмету Технология бкласса

на 2019-20 учебный год.

Учитель: Газизова З.З.

Количество учебных часов по программе 68, количество учебных часов в неделю 2.

№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Календарные сроки							
			6а		6б		6в		6г	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел «Интерьер жилого дома» (4 ч)</b>										
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Планировка жилого дома. Декоративное оформление жилого дома.	2	03.09	03.09	02.09	02.09	03.09	03.09	02.09	02.09
3-4	Комнатные растения. Разновидности, технология выращивания комнатных растений.	2	10.09	10.09	09.09	09.09	10.09	10.09	09.09	09.09
<b>Раздел «Кулинария» (4 ч.)</b>										
5-6	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из мяса. Проект «Воскресный семейный обед»		17.09	17.09	16.09	16.09	17.09	17.09	16.09	16.09
7-8	Блюда из птицы. Сервировка стола к обеду. Защита проекта.		24.09	24.09	23.09	23.09	24.09	24.09	23.09	23.09
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (40ч.)</b>										
<b>Свойства текстильных материалов (4ч.)</b>										
9-10	Текстильные материалы из химических волокон. Производство текстильных волокон из химических волокон	2	01.10	01.10	30.09	30.09	01.10	01.10	30.09	30.09
11-12	Виды и свойства тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.	2	08.10	08.10	07.10	07.10	08.10	08.10	07.10	07.10
<b>Конструирование швейных изделий (8 ч.)</b>										
13-14	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Запуск проекта «Швейное изделие»	2	15.10	15.10	14.10	14.10	15.10	15.10	14.10	14.10
15-16	Определение размеров фигуры человека	2	22.10	22.10	21.10	21.10	22.10	22.10	21.10	21.10
17-18	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4»	2	29.10	29.10	28.10	28.10	29.10	29.10	28.10	28.10
19-20	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину»	2	05.11		11.11		05.11		11.11	
<b>Моделирование швейных изделий (4ч.)</b>										
21-22	Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование	2	12.11		25.11		12.11		25.11	

	плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.								
<b>23-24</b>	Моделирование отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.	<b>2</b>							
<b>Швейная машина (4ч.)</b>									
<b>25-26</b>	Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной.	<b>2</b>	26. 11		02. 12		26. 11		02. 12
<b>27-28</b>	Повторный инструктаж. Инструкция № 34,35. Виды машинных операций. Машинные швы.	<b>2</b>	03. 12		09. 12		03. 12		09. 12
<b>Технология изготовления швейных изделий (20 ч.)</b>									
<b>29-30</b>	Технология изготовления швейного плечевого изделия. Раскрой плечевой одежды.	<b>2</b>	10. 12		16. 12		10. 12		16. 12
<b>31-32</b>	Раскрой проектного изделия.	<b>2</b>	17. 12		23. 12		17. 12		23. 12
<b>33-34</b>	Подготовка деталей кроя к обработке. Ручные работы.	<b>2</b>	24. 12		30. 12		24. 12		30. 12
<b>35-36</b>	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	<b>2</b>	14. 01		13. 01		14. 01		13. 01
<b>37-38</b>	Технология обработки среднего и плечевых швов. Обработка нижнего среза рукава.	<b>2</b>	21. 01		20. 01		21. 01		20. 01
<b>39-40</b>	Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка горловины проектного изделия.	<b>2</b>	28. 01		25. 01 Д		28. 01		25. 01 Д
<b>41-42</b>	Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.	<b>2</b>	04. 02		27. 01		04. 02		27. 01
<b>43-44</b>	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	<b>2</b>	11. 02		03. 02		11. 02		03. 02
<b>45-46</b>	Подготовка к защите проекта. Оформление презентации.		25. 02		10. 02		25. 02		10. 02
<b>47-48</b>	Защита проекта.	<b>2</b>	03. 03 Д		17. 02		03. 03		17. 02
<b>Художественные ремёсла (12 ч.)</b>									
<b>49-50</b>	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания. ОРМ.	<b>2</b>	10. 03		02. 03		10. 03		02. 03
<b>51-52</b>	Основные виды петель. Вязание полотна.	<b>2</b>	17. 03		16. 03		17. 03		16. 03
<b>53-54</b>	Вязание крючком. Вязание полотна столбиком с накидом.	<b>2</b>	24. 03		23. 03		24. 03		23. 03
<b>55-56</b>	Вязание спицами. Материалы и инструменты для вязания спицами.	<b>2</b>	07. 04		06. 04		07. 04		06. 04
<b>57-58</b>	Вязание спицами. Вязание полотна.	<b>2</b>	14. 04		13. 04		14. 04		13. 04
<b>59-60</b>	Вязание спицами. Вязание образца по схеме.	<b>2</b>	21. 04		18. 04 Д		21. 04		18. 04 Д
<b>Технология творческой и опытнической деятельности (8ч.)</b>									

<b>61-62</b>	Вязание. Проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<b>2</b>	28.04		20.04		28.04		20.04	
<b>63-64</b>	Проект «Вязание аксессуаров крючком или спицами». Технологический этап.	<b>2</b>	12.05		27.04		12.05		27.04	
<b>65-66</b>	Подготовка к защите проекта. Презентация	<b>2</b>	19.05		18.05		19.05		18.05	
<b>67-68</b>	Защита проекта	<b>2</b>	26.05		25.05		26.05		25.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>								



## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2016 (Рабочие программы)  Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. –М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.).
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синицина, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2016
<b>Методические пособия</b>	
3.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Синица Н.В. ФГОС, 2014 г.
	(ФГОС) УМК авторов: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Организация работы по предмету. Технология. 6 класс. Издательство «Учитель», 2014
4.	Технология. 5-9 класс. Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., 2009 г.
5.	Технология. 5-9 класс. Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия. Боброва Л.В, 2009 г.
6.	Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. Арэфьев И.П.-М.: Школьная Пресса, 2010
<b>Рабочая тетрадь</b>	
7.	(ФГОС) Рабочая тетрадь «Технология. Технология ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений»/ Н.В. Синицы,

	Н.А. Буглаевой - М.:Вентана-Граф, 2015
<b>Демонстрационные материалы</b>	
8.	Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Машиноведение Комплект таблиц. Технология обработки ткани. Материаловедение
	Технология. Библиотека электронных наглядных пособий.
<b>Сборники контрольных и тестовых работ</b>	
9.	С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2001г.
10.	Г.А.Гордиенко «Технология для девочек. 5-8 классы Тесты», Волгоград: «Учитель», 2010г
11.	CD-ROM. Технология. 5-8 классы. Оценка предметных умений учащихся. Компьютерные тесты и тренажеры, 2014 г.
<b>Учебные презентации</b>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутерброды;</li> <li>• К бутербродам;</li> <li>• Овощи;</li> <li>• Овощи и блюда из них;</li> <li>• Сервировка стола к завтраку;</li> <li>• Физиология питания;</li> <li>• Бытовые приборы на кухне;</li> <li>• Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.</li> <li>• Растительные волокна;</li> <li>• Лен;</li> <li>• Хлопок;</li> <li>• Машиноведение;</li> <li>• История создания швейной машины;</li> <li>• Лоскутное шитье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пэчворк;</li> <li>• Построение узоров в лоскутной пластике;</li> <li>• Виды машинных швов;</li> <li>• Виды одежды и ее назначение;</li> <li>• Снятие мерок и их запись;</li> <li>• Построение чертежа фартука в масштабе;</li> <li>• Построение чертежа фартука в натуральную величину;</li> <li>• Конструирование фартука;</li> <li>• Моделирование фартука;</li> </ul>
<b>Электронные ресурсы</b>	
13.	CD-ROM FloorPlan 3D. Дизайнер интерьеров.
14.	CD-ROM Энциклопедия этикета
15.	CD-ROM Интерьер
16.	CD-ROM Технология. Библиотека электронных пособий
<b>Интернет- ресурсы</b>	
17.	Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18.	Сайт Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
19.	Сайт Образовательные ресурсы сети Интернет: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
20.	Сайт Кулинария, рукоделие. Режим доступа: <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>

21.	Сайт Домоводство. Режим доступа: <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a>
22.	Сайт Издательский дом 1 сентября. Режим доступа: <a href="http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--plai/">http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--plai/</a>
23.	Сайт Журнал Осинка. Режим доступа: <a href="http://www.osinka.ru/">http://www.osinka.ru/</a>
	Онлайн тесты по технологии. Режим доступа: <a href="http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Tests-on-technology-33/Default.aspx">http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Tests-on-technology-33/Default.aspx</a>

## 7 класс

### Пояснительная записка

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для преподавания в 7 классах и составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования", от 31 декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897");
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе;
- Учебного плана МБОУ СОШ №12;
- Рабочей программы по технологии (Технологии ведения дома). 5-8 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2014 (Рабочие программы)

**Учебник:** Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / (В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница). – М. : Вентана-Граф, 2015.

**Цель программы** – освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

---

**Задачи изучения курса «Технология»:**

- формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В ходе изучения курса ученик должен знать:**

Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Технологию приготовления блюд из молока, кисломолочных продуктов, теста. Виды теста.

Основные свойства волокон, животного происхождения. Применение ткани при изготовлении одежды. Раскрой поясной одежды.

Правила освещения жилого помещения. Современные бытовые приборы и устройства для уборки в доме.

Виды проектов, критерии их оценки. Правила составления технологической карты. Виды вышивки. Способы подготовки основы для классического декупажа. Правила представления проектной работы.

**Ученик должен уметь:**

Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.

Определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов. Готовить десерты.

Определить время варки, жарки, оформить и подать блюдо.

Отличить ткань из волокон, животного происхождения от других видов тканей.

Выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру приборы освещения.

Подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.  
Выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки. Выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.  
Составлять технологическую карту, подсчитать себестоимость изделия, оформить творческую работу. Анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.  
Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора.  
**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для развития культуры и эстетики труда в приготовлении блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни, изготовлении различных видов художественной отделки изделий, использовании ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ.

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

на 2020-21 учебный год.

Учитель: Газизова З.З.

Количество учебных часов по программе 68, количество учебных часов в неделю 2.

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения							
			7а		7б		7в		7г	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел «Интерьер жилого дома», 6 часов.</b>										
<b>1,2</b>	<b>Вводное занятие.</b> Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. <b>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</b>	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования.	03.09	03.09	01.09	01.09	04.09	04.09	02.09	02.09
<b>3,4</b>	<b>Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки.</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических	10.09	10.09	08.09	08.09	11.09	11.09	09.09	09.09



		требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;									
<b>5,6</b>	<b>Творческий проект «Умный дом».</b>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	17.09	17.09	15.09	15.09	18.09	18.09	16.09	16.09	
<b>Раздел «Кулинария», 16 часов.</b>											
<b>7,8</b>	<b>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</b>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	24.10	24.10	22.09	22.10	25.09	25.10	23.09	23.10	
<b>9,10</b>	<b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</b>	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	01.10	01.10	29.09	29.10	02.10	02.10	30.09	30.10	
<b>11, 12</b>	<b>Изделия из жидкого теста.</b>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	15.10	15.10	06.10	06.10	16.10	16.10	14.10	14.10	
<b>13, 14</b>	<b>Виды теста и выпечки.</b>	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	22.10	22.10	13.10	13.10	23.10	23.10	21.10	21.10	
<b>15, 16</b>	<b>Технология приготовления изделий из пресного</b>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	29.10	29.10	20.10	20.10	30.10	30.10	28.10	28.10	

	тес та.										
17, 18	<b>Технология приготовления изделий из песочного тес та.</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	05.11	05.11	27.10	27.10	06.11	06.11	11.11	11.11	
19, 20	<b>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	12.11	12.11	03.11	03.11	13.11	13.11	25.11	25.11	
21, 22	<b>Творческий проект «Праздничный сладкий стол».</b>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	26.11	26.11	10.11	10.11	27.11	27.11	02.12	02.12	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов», 30 часов.</b>											
23, 24	<b>Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть). Лабораторная работа «Определение сырьевого состава</b>	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	03.12	03.12	24.11	24.11	04.12	04.12	09.12	09.12	

	тканей и изучение их свойств»										
25, 26	<b>Конструкции юбок. Снятие мерок.</b> Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	10.12	10.12	02.12	02.12	11.12	11.12	16.12	16.12	
27, 28	<b>Конструирование и оформление чертежа поясного изделия.</b> Практическая работа «Конструирование и оформление чертежа поясного изделия»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	17.12	17.12	09.12	09.12	18.12	18.12	23.12	23.12	
29, 30	<b>Построение чертежа швейного изделия.</b> Практическая работа.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	24.12	24.12	16.12	16.12	25.12	25.12	30.12	30.12	
31, 32	<b>Моделирование швейного изделия.</b> Практическая работа "Моделирование и подготовка выкройки к раскрою"	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	14.01	14.01	23.12	23.12	15.01	15.01	13.01	13.01	

33, 34	<b>Уход за швейной машиной.</b> <b>ТБ работы на швейной машине. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.</b> Практическая работа.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	21.01	21.01	30.12	30.12	22.01		20.01	
35, 36	<b>Раскрой поясного изделия.</b> Практическая работа.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	28.01		29.12		29.01		27.01	
37, 38	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.</b> Практическая работа "Обработка складок"	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	04.02		12.01		05.02		03.02	
39, 40	<b>Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.</b> Практическая работа "Примерка изделия"	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	11.02		19.01		12.02		10.02	

41, 42	<b>Обработка изделия после примерки.</b> Практическая работа	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов	18.02		26.01		19.02		17.02	
43, 44	<b>Обработка застёжки поясного изделия.</b> Практическая работа	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;	04.03		02.02		05.03		03.03	
45, 46	<b>Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия.</b> Практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	11.03		09.02		12.03		10.03	
47, 48	<b>Обработка нижнего среза изделия.</b> Практическая работа	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов	18.03		16.02		19.03		17.03	
49, 50	<b>Окончательная обработка швейного изделия</b> <b>Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	25.03		02.03		26.03		24.03	
51, 52	<b>Защита проекта «Праздничный наряд»</b>	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	01.04		09.03		02.04		31.03	

		выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.								
<b>Раздел «Декоративно прикладное искусство», 16 ч.</b>										
<b>53, 54</b>	<b>Ручная роспись тканей.</b> Практическая работа	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	08.04		16.03		09.04		07.04	
<b>55, 56</b>	<b>Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.</b> Практическая работа	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	22.04		23.03		23.04		21.04	
<b>57, 58</b>	<b>Вышивание счетными швами.</b> Практическая работа	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	29.04		30.03		30.04		28.04	
<b>59, 60</b>	<b>Атласная и штриховая гладь.</b> Практическая работа	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	06.04		06.04		07.05		05.05	
<b>61, 62</b>	<b>Швы французский узелок и рококо.</b> Практическая работа	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	13.05		13.04		14.05		12.05	

63, 64	<b>Вышивание лентами.</b> Практическая работа	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	20.05		20.04		21.05		19.05	
65, 66	<b>Выполнение проекта «Подарок своими руками»</b>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	27.05		27.04		28.05		26.05	
67, 68	<b>Защита проекта «Подарок своими руками»</b>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.			04.05					
	<b>Итого</b>		68 часов							

**Календарно-тематический план. 8 класс**

на 2021-22 учебный год.

Учитель: Газизова З.З.

Количество учебных часов по программе 34, количество учебных часов в неделю 1.

Номер урока	Тема урока	8а		8б		8в		8г	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>Раздел: Семейная экономика (6ч)</b>									
1	Введение. Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи	07.09	07.09	02.09	02.09	02.09	02.09	01.09	01.09
2	Технология построения семейного бюджета.	14.09	14.09	09.09	09.09	09.09	09.09	08.09	08.09
3	Доходы и расходы семьи.	21.09	21.09	16.09	16.09	16.09	16.09	15.09	15.09
4	Технология совершения покупок.	28.09	28.09	23.09	23.09	23.09	23.09	22.09	22.09
5	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	05.10	05.10	30.09	30.09	30.09	30.09	29.09	29.09
6	Технология ведения бизнеса.	12.10		07.10	07.10	07.10	07.10	06.10	06.10
<b>Раздел: Технология домашнего хозяйства (3ч)</b>									
7	Инженерные коммуникации в доме.	19.10		14.10		14.10		13.10	
8	Экология жилища	26.10		21.10		21.10		20.10	
9	Водоснабжение и канализация в доме.	09.11		28.10		28.10		27.10	
<b>Раздел: Электротехника (3ч)</b>									
10	Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы.	16.11		11.11		11.11		10.11	
11	Электроосветительные приборы. Цифровые приборы.	23.11		18.11		18.11		17.11	
12	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	30.11		25.11		25.11		24.11	
<b>Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч)</b>									
13	Сферы производства и разделения труда.	07.12		02.12		02.12		01.12	
14	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	14.12		09.12		09.12		08.12	
15	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	21.12		16.12		16.12		15.12	
16	Мотивы выбора профессии.	11.01		23.12		23.12		22.12	
<b>Раздел: Художественные ремёсла (10ч)</b>									
17	Вышивка бисером.	18.01		13.01		13.01		12.01	
18	Технология вышивания бисером	25.01		20.01		20.01		19.01	
19	Изготовление изделия в технике - вышивка бисером	01.02		27.01		27.01		26.01	
20	Практическая работа «Вышивание по схеме»	08.02		03.02		03.02		02.02	
21	Практическая работа «Вышивание по схеме»	15.02		10.02		10.02		09.02	
22	Окончательная отделка изд.	22.02		17.02		17.02		16.02	
23	Вязание на спицах.	01.03		24.02		24.02		23.02	
24	Технология вязания по кругу.	15.03		03.03		03.03		02.03	
25	Вязание изделия. Закрытие петель по кругу	22.03		10.03		10.03		09.03	



26	Окончательная отделка изделия.	05.04		17.03		17.03		16.03	
Раздел: Технология творческой и опытно-конструкторской деятельности (8ч)									
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выбор и обоснование темы проекта.	12.04		24.03		24.03		23.03	
28	Последовательность проектирования.	19.04		07.04		07.04		06.04	
29	Последовательность проектирования.	26.04		14.04		14.04		13.04	
30	Банк идей.	17.05		21.04		21.04		20.04	
31	Реализация проекта.	24.05		28.04		28.04		27.04	
32	Реализация проекта.	31.05		05.05		05.05		04.05	
33	Оценка проекта			12.05		12.05		11.05	
34	Защита проекта			19.05		19.05		18.05	
	Итого	34 ч							