

## Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

-федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897);

-примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

3. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

4. Данный предмет изучается в 8–9 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе. С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность, и др.) школа может увеличить число часов по собственному усмотрению, что позволит более обстоятельно ознакомить школьников с проблемами безопасности жизнедеятельности, которые для данного региона являются особенно актуальными.

5. *Личностными результатами* обучения в 8–9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

*Метапредметные результаты* обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

### **Содержание программы.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы:

#### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать:**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

#### **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни?* Образ жизни. Слагаемые здоровья. *Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание.* Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность.**

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

### **Безопасный туризм.**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

### **Когда человек сам себе враг.**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс.**

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия): Познавательные:**

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

### Регулятивные:

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### Коммуникативные:

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметные результаты:**

#### *Учащиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать и характеризовать* виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать и оценивать* ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;

- *проявлять желание* противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать первую помощь* в различных чрезвычайных ситуациях.

### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.

#### 8 класс.

Тема	Характеристика основных видов деятельности
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Совместная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.
Современный транспорт и безопасность.	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная

	<p>деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.</p>
<p>Безопасный туризм.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тур- группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки утомления туриста на маршруте». Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование</p>



	<p>памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p>Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p>Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p>Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.</p>
--	--

### 9 класс.

Тема	Характеристика основных видов деятельности
Когда человек сам себе враг.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила

	<p>участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам».</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.</p>	<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.</p>
<p>Противодействие экстремизму и</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический;</p>

терроризму.	<p>обобщение полученных знаний (составление инструкции).          Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом.</p>
Национальная безопасность Российской Федерации.	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.</p>

### **Методы обучения, контроль.**

Реализация содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся, достигается следующими методами обучения:

#### 1.Репродуктивные:

- Словесный метод (описание, объяснение, беседа, дискуссия, диалог, инструктирование, комментарий, замечание);
- Наглядный метод (непосредственно наглядный, посредственно наглядный, направленного прочувственного двигательного действия, срочной информации);
- Общее упражнение (расчленено-конструктивное)

#### 2. Проблемные методы обучения используются частично:

- Частично поисковый;
- Проект.

Параллельно с методами обучения применяются следующие методы воспитания.

1. Традиционные
2. Инновационные
3. Тренинговый

#### 4. Рефлексивный

Для контроля эффективности педагогического процесса, его корректировки

возможности получать объективную информацию (оценку) о своей деятельности, как педагога, так и учащихся применяются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль – для определения уровня подготовленности учащихся.
2. Текущий контроль – для определения мер повышения эффективности педагогического процесса.
3. Оперативный контроль – для обеспечения промежуточных целей.
4. Итоговый контроль – для выявления результатов, уровня достижения целей при завершении изучения тем, раздела, четверти, года.

#### 8 класс.

№	Наименование главы	Количество часов	Практическая часть	Проекты
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	9	1	
2	Современный транспорт и безопасность.	10	1	
3	Безопасный туризм.	15	2	
4	Резервный урок.	1		
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	

#### 9 класс.

№	Наименование главы	Количество часов	Практическая часть	Проекты
---	--------------------	------------------	--------------------	---------

1	Когда человек сам себе враг.	8	1	
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	16	2	
3	ЧС социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	10	1	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	<b>Раздел №1: Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.</b>	<b>9</b>				
1	Лес – это серьёзно.	1	УОНЗ	Фронтальная		
2	Неожиданные встречи в лесу с опасными животными и насекомыми.	1	УОНЗ	Фронтальная		
3	Если гроза застала вас в лесу.	1	УОНЗ	Фронтальная		
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	УОНЗ	Фронтальная		
5	Учитесь отдыхать на воде! Правила катания на лодке.	1	УОНЗ	Фронтальная		
6	Как помочь тонущему	1	УОНЗ	Фронтальная		

	человеку.					
7	<i>Контрольная работа по разделу №1.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
8	Как спастись, если провалился под лёд?	1	УОНЗ	Фронтальная		
9	Помощь провалившемуся под лёд человеку.	1	УОНЗ	Фронтальная		
	<b>Раздел №2: Современный транспорт и безопасность.</b>	<b>10</b>				
10	Транспорт в современном мире.	1	УОНЗ	Фронтальная		
11	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	УОНЗ	Фронтальная		
12	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	УОНЗ	Фронтальная		
13	Помощь пострадавшим при ДТП.	1	УОНЗ	Фронтальная		
14	Опасные ситуации в метро.	1	УОНЗ	Фронтальная		
15	Авиакатастрофы. Перед полётом.	1	УОНЗ	Фронтальная		
16	Правила поведения на	1	УОНЗ	Фронтальная		

	борту авиалайнера.					
17	Внештатные ситуации на борту самолёта.	1	УОНЗ	Фронтальная		
18	Железнодорожные катастрофы.	1	УОНЗ	Фронтальная		
19	<i>Контрольная работа по разделу №2.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
	<b>Раздел №3: Безопасный туризм.</b>	<b>15</b>				
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	УОНЗ	Фронтальная		
21	Правила безопасности в туристическом походе.	1	УОНЗ	Фронтальная		
22	Движение по туристскому маршруту.	1	УОНЗ	Фронтальная		
23	Составление графика движения.	1	УОНЗ	Фронтальная		
24	<i>Контрольная работа по разделу №3.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
25	Преодоление естественных препятствий.	1	УОНЗ	Фронтальная		
26	Обеспечение безопасности при	1	УОНЗ	Фронтальная		



	переправах через реки.					
27	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	УОНЗ	Фронтальная		
28	Если турист отстал от группы.	1	УОНЗ	Фронтальная		
29	Туризм и экология окружающей среды.	1	УОНЗ	Фронтальная		
30	Подготовка к водному туристскому походу.	1	УОНЗ	Фронтальная		
31	Правила безопасного проведения водного похода.	1	УОНЗ	Фронтальная		
32	Узлы в туристском походе.	1	УОНЗ	Фронтальная		
33	<i>Контрольная работа по разделу №3.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
34	Повторно-обобщающий урок	1	УОУР	Индивидуальная		
35	Резервный урок.	<b>1</b>				

Сокращения:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания;

УОУР – урок отработки умений и рефлексии;

УРК – урок развивающего контроля.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
9 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Форма контроля	Дата	
					План	Факт
	<b>Раздел №1: Когда человек сам себе враг.</b>	<b>8</b>				
1	Почему курят подростки?	1	УОНЗ	Фронтальная		
2	Почему курение мешает учению?	1	УОНЗ	Фронтальная		
3	Физическое состояние подростков-курильщиков.	1	УОНЗ	Фронтальная		
4	Алкоголь разрушает личность.	1	УОНЗ	Фронтальная		
5	Воздействие алкоголя на организм человека.	1	УОНЗ	Фронтальная		
6	Скажем наркотикам «Нет!».	1	УОНЗ	Фронтальная		
7	Токсикомания – страшная зависимость.	1	УОНЗ	Фронтальная		

8	<i>Контрольная работа по разделу №1.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
	<b>Раздел №2: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>16</b>				
9	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	УОНЗ	Фронтальная		
10	Система оповещения в ЧС и общие правила эвакуации.	1	УОНЗ	Фронтальная		
11	Землетрясение.	1	УОНЗ	Фронтальная		
12	Извержение вулкана.	1	УОНЗ	Фронтальная		
13	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	1	УОНЗ	Фронтальная		
14	Ураган, буря, смерч.	1	УОНЗ	Фронтальная		
15	<i>Контрольная работа по разделу №2.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
16	Цунами. Наводнения.	1	УОНЗ	Фронтальная		

17	Природные пожары.	1	УОНЗ	Фронтальная		
18	Действия при лесном пожаре.	1	УОНЗ	Фронтальная		
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1	УОНЗ	Фронтальная		
20	Аварии на коммунально-энергетических объектах.	1	УОНЗ	Фронтальная		
21	Аварии на химических предприятиях и радиационно опасных объектах.	1	УОНЗ	Фронтальная		
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	УОНЗ	Фронтальная		
23	Безопасное поведение в техногенных ЧС.	1	УОНЗ	Фронтальная		
24	<i>Контрольная работа по разделу №2.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
	<b>Раздел №3: ЧС социального характера. Национальная безопасность</b>	<b>10</b>				

	<b>Российской Федерации.</b>					
25	Что такое экстремизм?	1	УОНЗ	Фронтальная		
26	Что такое терроризм?	1	УОНЗ	Фронтальная		
27	Как снизить угрозу теракта?	1	УОНЗ	Фронтальная		
28	Если вас взяли в заложники или похитили.	1	УОНЗ	Фронтальная		
29	Взрывы в жилых домах – теракты.	1	УОНЗ	Фронтальная		
30	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	УОНЗ	Фронтальная		
31	Национальная безопасность России.	1	УОНЗ	Фронтальная		
32	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1	УОНЗ	Фронтальная		
33	<i>Контрольная работа по разделу №3.</i>	1	УРК	Индивидуальная		
34	Повторно-	1	УОУР	Индивидуальная		

	обобщающий урок.					
--	------------------	--	--	--	--	--

Сокращения:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания;

УОУР – урок отработки умений и рефлексии;

УРК – урок развивающего контроля.

## Методическая литература.

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.). – М.: Вентана-Граф, 2019.

### Законодательные акты и нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);

- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор с универсальной подставкой;
- видеомэгафнофон с комплектом видеокассет;
- принтер лазерный;
- цифровая видеокамера;
- копировальный аппарат;
- мультимедиапроектор;
- экран на штативе или навесной;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;



- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- клеёнка компрессная;
- клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- повязки большие стерильные;
- противогазы;
- респираторы;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- противохимические пакеты;
- носилки санитарные.

## Критерии оценивания.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.